

Anna Trela

Przedmiotowe zasady oceniania  
Chemia nieorganiczna  
Zakres rozszerzony

## Dział I. Budowa atomu. Układ okresowy pierwiastków chemicznych

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy szkła i sprzętu laboratoryjnego</li> <li>- zna i stosuje zasady BHP obowiązujące w pracowni chemicznej</li> <li>- bezpiecznie posługuje się podstawowym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>atom, elektron, proton, neutron, nukleony, elektrony walencyjne</i></li> <li>- oblicza liczbę protonów, elektronów i neutronów w atomie danego pierwiastka chemicznego na podstawie zapisu</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>masa atomowa, liczba atomowa, liczba masowa, jednostka masy atomowej, masa cząsteczkowa</i></li> <li>- podaje masę atomową i liczbę atomową pierwiastków chemicznych, korzystając z układu okresowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przeznaczenie podstawowego szkła i sprzętu laboratoryjnego</li> <li>- wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami: <i>masa atomowa, masa cząsteczkowa, liczba atomowa, liczba masowa, jednostka masy atomowej</i></li> <li>- podaje treść zasady nieoznaczoności Heisenberga, reguły Hunda oraz zakazu Pauliego</li> <li>- opisuje typy orbitali atomowych i rysuje ich kształty</li> <li>- zapisuje konfiguracje elektronowe atomów pierwiastków chemicznych o liczbach atomowych <math>Z</math> od 1 do 10</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>promieniotwórczość naturalna i sztuczna, okres półtrwania</i></li> <li>- wymienia zastosowania izotopów pierwiastków promieniotwórczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, od czego zależy ładunek jądra atomowego i dlaczego atom jest elektrycznie obojętny</li> <li>- wykonuje obliczenia związane z pojęciami: <i>masa atomowa, masa cząsteczkowa, liczba atomowa, liczba masowa, jednostka masy atomowej</i> (o większym stopniu trudności)</li> <li>- zapisuje konfiguracje elektronowe atomów pierwiastków chemicznych o liczbach atomowych <math>Z</math> od 1 do 36 oraz jonów o podanym ładunku za pomocą symboli podpowłok elektronowych <i>s, p, d, f</i> (zapis konfiguracji pełny i skrócony) lub schematu klatkowego, korzystając z reguły Hunda i zakazu Pauliego</li> <li>- określa stan kwantowy elektronów w atomie za pomocą czterech liczb kwantowych, korzystając z praw mechaniki kwantowej</li> <li>- oblicza masę atomową pierwiastka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega dualizm korpuskularno-falowy</li> <li>- zapisuje za pomocą liczb kwantowych konfiguracje elektronowe atomów dowolnych pierwiastków chemicznych oraz jonów wybranych pierwiastków</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego masa atomowa pierwiastka chemicznego zwykle nie jest liczbą całkowitą</li> <li>- wyznacza masę izotopu promieniotwórczego na podstawie okresu półtrwania</li> <li>- analizuje zmiany masy izotopu promieniotwórczego w zależności od czasu</li> <li>- rysuje wykres zmiany masy izotopu promieniotwórczego w zależności od czasu</li> <li>- zapisuje przebieg reakcji jądrowych</li> <li>- wyjaśnia kontrolowany i niekontrolowany przebieg reakcji łańcuchowej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza masy cząsteczkowe prostych związków chemicznych, np. MgO, CO<sub>2</sub></li> <li>- definiuje pojęcia dotyczące współczesnego modelu budowy atomu: <i>orbital atomowy, liczby kwantowe (n, l, m, m<sub>s</sub>), stan energetyczny, stan kwantowy, elektrony sparowane</i></li> <li>- wyjaśnia na przykładzie atomu wodoru, co to są izotopy pierwiastków chemicznych</li> <li>- omawia współczesne teorie dotyczące budowy modelu atomu</li> <li>- definiuje pojęcie <i>pierwiastek chemiczny</i></li> <li>- podaje treść prawa okresowości</li> <li>- omawia budowę układu okresowego pierwiastków chemicznych (podział na grupy, okresy i bloki konfiguracyjne)</li> <li>- wskazuje w układzie okresowym pierwiastki chemiczne należące do bloków <i>s, p, d</i> oraz <i>f</i></li> <li>- określa podstawowe właściwości pierwiastka chemicznego na podstawie jego położenia w układzie okresowym</li> <li>- wskazuje w układzie okresowym pierwiastki chemiczne zaliczane do niemetali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ewolucję poglądów na temat budowy materii od starożytności do czasów współczesnych</li> <li>- wyjaśnia budowę współczesnego układu okresowego pierwiastków chemicznych, uwzględniając podział na bloki <i>s, p, d</i> oraz <i>f</i></li> <li>- wyjaśnia, co stanowi podstawę budowy współczesnego układu okresowego pierwiastków chemicznych (konfiguracja elektronowa wyznaczająca podział na bloki <i>s, p, d</i> oraz <i>f</i>)</li> <li>- wyjaśnia, podając przykłady, jakich informacji na temat pierwiastka chemicznego dostarcza znajomość jego położenia w układzie okresowym</li> </ul>	<p>chemicznego o znanym składzie izotopowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza procentową zawartość izotopów w pierwiastku chemicznym</li> <li>- określa rodzaje i właściwości promieniowania (<math>\rightarrow</math>, <math>\uparrow</math>, <math>\oplus</math>)</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>szereg promieniotwórczy</i></li> <li>- podaje przykłady praktycznego wykorzystania zjawiska promieniotwórczości</li> <li>- wyjaśnia, na jakiej podstawie klasyfikowano pierwiastki chemiczne w XIX w.</li> <li>- omawia kryterium klasyfikacji pierwiastków chemicznych zastosowane przez Dmitrija Mendelejewa</li> <li>- analizuje, jak – zależnie od położenia w układzie okresowym – zmienia się charakter chemiczny pierwiastków grup głównych</li> <li>- wykazuje zależność między położeniem pierwiastka chemicznego w danej grupie i bloku energetycznym a konfiguracją elektronową powłoki walencyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje układ okresowy pierwiastków chemicznych opracowany przez Mendelejewa (XIX w.) ze współczesną wersją</li> <li>- uzasadnia przynależność pierwiastków chemicznych do poszczególnych bloków energetycznych</li> <li>- uzasadnia, dlaczego lantanowce znajdują się w grupie 3. i okresie 6., a aktynowce w grupie 3. i okresie 7.</li> <li>- wymienia nazwy systematyczne superciężkich pierwiastków chemicznych o liczbach atomowych większych od 100</li> </ul>
--	---	---	--



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

## Dział II. Wiązania chemiczne


Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>elektroujemność</i></li> <li>- wymienia nazwy pierwiastków elektrododatnich i elektroujemnych, korzystając z tabeli elektroujemności</li> <li>- wymienia przykłady cząsteczek pierwiastków (np. O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>) i związków chemicznych (np. H<sub>2</sub>O, HCl)</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>wiązanie chemiczne, wartościowość, polaryzacja wiązania, dipol, moment dipolowy</i></li> <li>- wymienia i charakteryzuje rodzaje wiązań chemicznych (jonowe, kowalencyjne, kowalencyjne spolaryzowane)</li> <li>- wskazuje zależność między różnicą elektroujemności w cząsteczce a rodzajem wiązania</li> <li>- wymienia przykłady cząsteczek, w których występuje wiązanie jonowe, kowalencyjne i kowalencyjne spolaryzowane</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>orbital molekularny (cząsteczkowy), wiązanie <math>\sigma</math>, wiązanie <math>\pi</math>, wiązanie metaliczne, wiązanie wodorowe, wiązanie koordynacyjne, para elektronowa, pary elektronowej, orbital atomowy, energia</i></li> <li>- opisuje budowę wewnętrzną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, jak zmienia się elektroujemność pierwiastków chemicznych w układzie okresowym</li> <li>- wyjaśnia regułę dubletu elektronowego i regułę oktetu elektronowego</li> <li>- przewiduje rodzaj wiązania chemicznego na podstawie różnicy elektroujemności pierwiastków chemicznych</li> <li>- wyjaśnia sposób powstawania wiązań kowalencyjnych, kowalencyjnych spolaryzowanych, jonowych i metalicznych</li> <li>- wymienia przykłady i określa właściwości substancji, w których występują wiązania metaliczne, wodorowe, kowalencyjne, jonowe</li> <li>- wyjaśnia właściwości metali na podstawie znajomości natury wiązania metalicznego</li> <li>- wyjaśnia różnicę między orbitalem atomowym a orbitalem cząsteczkowym (molekularnym)</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>stan podstawowy atomu, stan wzbudzony atomu</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega hybrydyzacja orbitali atomowych</li> <li>- określa warunki wystąpienia hybrydyzacji orbitali atomowych</li> <li>- przedstawia przykład</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje, jak zmieniają się elektroujemność i charakter chemicznego pierwiastków w układzie okresowym</li> <li>- zapisuje wzory elektronowe (wzory kropkowe) i kreskowe cząsteczek, w których występują wiązania kowalencyjne, jonowe oraz koordynacyjne</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wiązanie koordynacyjne nazywane jest też wiązaniem donorowo-akceptorowym</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>energia jonizacji</i></li> <li>- omawia sposób, w jaki atomy pierwiastków chemicznych bloków <i>s</i> i <i>p</i> osiągają trwałe konfiguracje elektronowe (tworzenie jonów)</li> <li>- charakteryzuje wiązania metaliczne i wodorowe oraz podaje przykłady ich powstawania</li> <li>- zapisuje równania reakcji powstawania jonów i tworzenia wiązania jonowego</li> <li>- przedstawia graficznie tworzenie się wiązań typów <math>\sigma</math> i <math>\pi</math></li> <li>- określa wpływ wiązania wodorowego na nietypowe właściwości wody</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>sily van der Waalsa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależność między długością wiązania a jego energią</li> <li>- porównuje wiązanie koordynacyjne z wiązaniem kowalencyjnym</li> <li>- proponuje wzory elektronowe (wzory kropkowe) i kreskowe dla cząsteczek lub jonów, w których występują wiązania koordynacyjne</li> <li>- określa typy wiązań (<math>\sigma</math> i <math>\pi</math>) w prostych cząsteczkach (np. CO<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>)</li> <li>- określa rodzaje oddziaływań między atomami a cząsteczkami na podstawie wzoru chemicznego lub informacji o oddziaływaniu</li> <li>- analizuje mechanizm przewodzenia prądu elektrycznego przez metale i stopione sole</li> <li>- wyjaśnia wpływ rodzaju wiązania na właściwości fizyczne substancji</li> <li>- przewiduje typ hybrydyzacji w cząsteczkach (np. CH<sub>4</sub>, BF<sub>3</sub>)</li> <li>- udowadnia zależność między typem hybrydyzacji a kształtem cząsteczki</li> <li>- określa wpływ wolnych par elektronowych na geometrię cząsteczki</li> <li>- określa kształt cząsteczek i jonów metodą VSEPR</li> </ul>

<p>metali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>hybrydyzacja orbitali atomowych</i></li> <li>- wskazuje, od czego zależy kształt cząsteczki (rodzaj hybrydyzacji)</li> </ul>	<p>przestrzennego rozmieszczenia wiązań w cząsteczkach (np. CH<sub>4</sub>, BF<sub>3</sub>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega i do czego służy metoda VSERP</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>atom centralny, ligand, liczba koordynacyjna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje właściwości substancji jonowych, cząsteczkowych, kowalencyjnych, metalicznych oraz substancji o wiązaniach wodorowych</li> <li>- oblicza liczbę przestrzenną i na podstawie jej wartości określa typ hybrydyzacji oraz możliwy kształt cząsteczek</li> <li>- opisuje typy hybrydyzacji orbitali atomowych (<i>sp, sp<sup>2</sup>, sp<sup>3</sup></i>)</li> </ul>	
--	--	---	--

### Dział III. Systematyka związków nieorganicznych

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia <i>zjawisko fizyczne i reakcja chemiczna</i></li> <li>- wymienia przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych znanych z życia codziennego</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>równanie reakcji chemicznej, substraty, produkty, reakcja syntezy, reakcja analizy, reakcja wymiany</i></li> <li>- zapisuje równania prostych reakcji chemicznych (reakcji syntezy, analizy i wymiany)</li> <li>- podaje treść prawa zachowania masy i prawa stałości składu związku chemicznego</li> <li>- interpretuje równania reakcji chemicznych w aspektach jakościowym i ilościowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnicę między zjawiskiem fizycznym a reakcją chemiczną</li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne mające na celu otrzymanie prostego związku chemicznego (np. FeS), zapisuje równanie przeprowadzonej reakcji chemicznej, określa jej typ oraz wskazuje substraty i produkty</li> <li>- zapisuje równanie reakcji otrzymywania tlenków pierwiastków chemicznych o liczbach atomowych Z od 1 do 30</li> <li>- opisuje budowę tlenków</li> <li>- dokonuje podziału tlenków na kwasowe, zasadowe, obojętne i amfoteryczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zjawiska fizyczne i reakcje chemiczne wśród podanych przemian</li> <li>- określa typ reakcji chemicznej na podstawie jej przebiegu</li> <li>- stosuje prawo zachowania masy i prawo stałości składu związku chemicznego</li> <li>- podaje przykłady nadtlenków i ich wzory sumaryczne</li> <li>- wymienia kryteria podziału tlenków i na tej podstawie dokonuje ich klasyfikacji</li> <li>- dokonuje podziału tlenków na kwasowe, zasadowe, obojętne i amfoteryczne oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych tych tlenków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie charakteru chemicznego tlenków metali i niemetalu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie działania zasady i kwasu na tlenki</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przewiduje charakter chemiczny tlenków wybranych pierwiastków i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- określa charakter chemiczny tlenków pierwiastków chemicznych o liczbach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>tlenki</i></li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych tlenków metali i niemetali</li> <li>- zapisuje równanie reakcji otrzymywania tlenków co najmniej jednym sposobem</li> <li>- ustala doświadczalnie charakter chemiczny danego tlenku</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>tlenki kwasowe, tlenki zasadowe, tlenki obojętne</i></li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych wodorków</li> <li>- definiuje pojęcia <i>wodorotlenki i zasady</i></li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych wodorotlenków</li> <li>- wyjaśnia różnicę między zasadą a wodorotlenkiem</li> <li>- zapisuje równanie reakcji otrzymywania wybranej zasady</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>amfoteryczność, tlenki amfoteryczne, wodorotlenki amfoteryczne</i></li> <li>- zapisuje wzory i nazwy wybranych tlenków i wodorotlenków amfoterycznych</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>kwasy, moc kwasu</i></li> <li>- wymienia sposoby łączenia kwasów (ze względu na ich skład, moc i właściwości utleniające)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych tlenków kwasowych i zasadowych z wodą</li> <li>- wymienia przykłady zastosowania tlenków</li> <li>- wymienia odmiany tlenku krzemu(IV) występujące w środowisku przyrodniczym</li> <li>- opisuje proces produkcji szkła</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne wodorotlenków</li> <li>- opisuje budowę wodorotlenków</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania zasad</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>amfoteryczność, tlenki amfoteryczne, wodorotlenki amfoteryczne</i></li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych wybranych tlenków i wodorotlenków z kwasami i zasadami</li> <li>- wymienia przykłady zastosowania wodorków</li> <li>- wymienia przykłady zastosowania wodorotlenków</li> <li>- wymienia przykłady tlenków kwasowych, zasadowych, obojętnych i amfoterycznych</li> <li>- opisuje budowę kwasów</li> <li>- dokonuje podziału podanych kwasów na tlenowe i beztlenowe</li> <li>- wymienia sposoby łączenia kwasów i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z kwasami i zasadami</li> <li>- wskazuje w układzie okresowym pierwiastki chemiczne, które mogą tworzyć tlenki i wodorotlenki amfoteryczne</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie zachowania tlenku glinu wobec zasady i kwasu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych w postaciach cząsteczkowej i jonowej</li> <li>- wymienia metody otrzymywania tlenków, wodorków, wodorotlenków i kwasów oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie <i>Otrzymywanie wodorotlenku sodu</i> i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie <i>Otrzymywanie wodorotlenku wapnia</i> i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie <i>Reakcja tlenku fosforu(V) z wodą</i> i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie <i>Badanie charakteru chemicznego wybranych wodorków</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji</li> <li>- omawia typowe właściwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atomowych Z od 1 do 30 na podstawie ich zachowania wobec wody, kwasu i zasady; zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- określa różnice w budowie cząsteczek tlenków i nadtlenków</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie wodorotlenku żelaza(III)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne, w których wyniku można otrzymać różnymi metodami wodorotlenki trudno rozpuszczalne w wodzie; zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przewiduje wzór oraz charakter chemiczny tlenku, znając produkty reakcji chemicznej tego tlenku z wodorotlenkiem sodu i kwasem chlorowodorowym</li> <li>- analizuje właściwości pierwiastków chemicznych pod względem możliwości tworzenia tlenków i wodorotlenków amfoterycznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Działanie kwasu chlorowodorowego na etanian sodu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne kwasów</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania kwasów</li> <li>- definiuje pojęcie <i>sole</i></li> <li>- wymienia rodzaje soli</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne prostych soli</li> <li>- przeprowadza doświadczenie mające na celu otrzymanie wybranej soli w reakcji zobojętniania oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- wymienia przykłady soli występujących w przyrodzie, określa ich właściwości i zastosowania</li> <li>- opisuje rodzaje skał wapiennych i ich właściwości</li> <li>- podaje przykłady nawozów naturalnych i sztucznych</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>wodorki, azotki, węgliki</i></li> </ul> <p style="text-align: right;">    <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>          © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.       </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady zastosowania kwasów</li> <li>- opisuje budowę soli</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne soli</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wodorosole</i> i <i>hydroksosole</i></li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania wybranej soli trzema sposobami</li> <li>- znajduje informacje na temat występowania soli w przyrodzie</li> <li>- wymienia zastosowania soli w przemyśle i życiu codziennym</li> <li>- wyjaśnia mechanizm zjawiska krasowego</li> <li>- określa przyczyny twardości wody i sposoby jej usuwania</li> <li>- wyjaśnia wpływ składników wód mineralnych na organizm ludzki</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Sporządzenie zaprawy gipsowej i badanie jej twardnienia</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>	<p>chemiczne kwasów (zachowanie wobec metali, tlenków metali, wodorotlenków i soli kwasów o mniejszej mocy) oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kwasów nieorganicznych na podstawie ich wzorów chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie kwasu chlorowodorowego</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie kwasu siarkowodorowego</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie kwasu siarkowego(IV)</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wymienia metody otrzymywania soli</li> <li>- zapisuje równania reakcji otrzymywania wybranej soli co najmniej pięcioma sposobami</li> <li>- podaje nazwy i zapisuje wzory sumaryczne wybranych wodorosoli i hydroksosoli</li> <li>- odszukuje informacje na temat występowania w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa różnice w budowie cząsteczek soli obojętnych, hydroksosoli i wodorosoli oraz podaje przykłady tych związków chemicznych</li> <li>- określa różnice w budowie cząsteczek soli obojętnych, prostych, podwójnych i uwodnionych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Ogrzewanie siarczanu(VI) miedzi(II)-woda(1/5)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- ustala nazwy różnych soli na podstawie ich wzorów chemicznych</li> <li>- ustala wzory soli na podstawie ich nazw</li> <li>- proponuje metody, którymi można otrzymać wybraną sól i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- ocenia, które z poznanych związków chemicznych mają istotne znaczenie w przemyśle i gospodarce</li> <li>- określa typ wiązania chemicznego występującego w azotkach</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych, w których wodorki, węgliki i azotki występują jako substraty</li> </ul>
---	---	--	--

		<p>tlenków i wodorotlenków, podaje ich wzory i nazwy systematyczne oraz zastosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę, właściwości oraz zastosowania węglików i azotków</li> <li>- opisuje różnice we właściwościach hydratów i soli bezwodnych na przykładzie skał gipsowych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wykrywanie węgla wapnia</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Termiczny rozkład wapieni</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Gaszenie wapna palonego</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Dział IV. Stechiometria

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia <i>mol</i> i <i>masa molowa</i></li> <li>- wykonuje bardzo proste obliczenia związane z pojęciami <i>mol</i> i <i>masa molowa</i></li> <li>- podaje <i>liczbę Avogadra</i></li> <li>- wykonuje proste obliczenia stechiometryczne związane z pojęciem <i>masa molowej</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>objętość molowa gazów</i></li> <li>- wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i>, <i>masa molowa</i>, <i>objętość molowa gazów</i> w <i>w warunkach normalnych</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemicznych na sposób cząsteczkowy, molowy, ilościowo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>liczba Avogadra</i> i <i>stała Avogadra</i></li> <li>- wykonuje obliczenia związane z pojęciami: <i>mol</i>, <i>masa molowa</i>, <i>objętość molowa gazów</i>, <i>liczba Avogadra</i> (o większym stopniu trudności)</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>wydajność reakcji chemicznej</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje gęstości różnych gazów, znając ich masy molowe</li> <li>- wykonuje obliczenia stechiometryczne dotyczące mas molowych, objętości molowych, liczby cząsteczek oraz niestechiometrycznych ilości substratów i produktów (o znacznym stopniu trudności)</li> </ul>



(z zachowaniem stechiometrycznych ilości substratów i produktów reakcji chemicznej)	<p>w masach molowych, ilościowo w objętościach molowych (gazy) oraz ilościowo w liczbach cząsteczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają obliczenia stechiometryczne</li> <li>- wykonuje proste obliczenia stechiometryczne związane z masą molową oraz objętością molową substratów i produktów reakcji chemicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza skład procentowy związków chemicznych</li> <li>- wyjaśnia różnicę między gazem doskonałym a gazem rzeczywistym</li> <li>- podaje równanie Clapeyrona</li> <li>- wyjaśnia różnicę między wzorem elementarnym (empirycznym) a wzorem rzeczywistym związku chemicznego</li> <li>- rozwiązuje proste zadania związane z ustaleniem wzorów elementarnych i rzeczywistych związków chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia związane z wydajnością reakcji chemicznych</li> <li>- wykonuje obliczenia umożliwiające określenie wzorów elementarnych i rzeczywistych związków chemicznych (o znacznym stopniu trudności)</li> <li>- stosuje równanie Clapeyrona do obliczenia objętości lub liczby moli gazu w dowolnych warunkach ciśnienia i temperatury</li> <li>- wykonuje obliczenia stechiometryczne z zastosowaniem równania Clapeyrona</li> </ul>
---	---	--	---

## Dział V. Reakcje utleniania-redukcji. Elektrochemia

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>stopień utlenienia pierwiastka chemicznego</i></li> <li>- wymienia reguły obliczania stopni utlenienia pierwiastków w związkach chemicznych</li> <li>- określa stopnie utlenienia pierwiastków w cząsteczkach prostych związków chemicznych</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>reakcja utleniania-redukcji (redoks), utleniacz, reduktor, wzmocnienie, redukcja</i></li> <li>- zapisuje proste schematy bilansu elektronowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza zgodnie z regułami stopnie utlenienia pierwiastków w cząsteczkach związków nieorganicznych, organicznych oraz jonowych</li> <li>- wymienia przykłady reakcji redoks oraz wskazuje w nich utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji</li> <li>- dobiera współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego w prostych równaniach reakcji redoks</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje typowe stopnie utlenienia pierwiastków chemicznych na podstawie konfiguracji elektronowej ich atomów</li> <li>- analizuje równania reakcji chemicznych i określa, które z nich są reakcjami redoks</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja magnezu z chlorkiem żelaza(III)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej i podaje jego interpretację elektronową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa stopnie utlenienia pierwiastków chemicznych w cząsteczkach i jonach złożonych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja miedzi z azotanem(V) srebra(I)</i></li> <li>- zapisuje równanie reakcji miedzi z azotanem(V) srebra(I) i metodą bilansu elektronowego dobiera współczynniki stechiometryczne</li> <li>- analizuje szereg aktywności metali i przewiduje przebieg reakcji chemicznych różnych metali z wodą, kwasami i solami</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w prostych reakcjach redoks utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji</li> <li>- wymienia najważniejsze reduktory stosowane w przemyśle</li> <li>- definiuje pojęcie <i>ogniwo galwaniczne</i> i podaje zasadę jego działania</li> <li>- opisuje budowę i zasadę działania ogniwa Daniella</li> <li>- definiuje pojęcie <i>półogniwo</i></li> <li>- omawia procesy korozji chemicznej oraz korozji elektrochemicznej metali</li> <li>- wymienia metody zabezpieczania metali przed korozją</li> </ul>	<p>otrzymywanie metali z rud z zastosowaniem reakcji redoks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>szereg aktywności metali</i> i <i>reakcja dysproporcjonowania</i></li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych zachodzących w ogniwie Daniella</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>siła elektromotoryczna ogniwa (SEM)</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>normalna elektroda wodorowa</i></li> <li>- podaje przykłady półogniw i ogniw galwanicznych</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>potencjał standardowy półogniwa</i> i <i>szereg elektrochemiczny metali</i></li> <li>- omawia proces elektrolizy wodnych roztworów elektrolitów i stopionych soli</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie wpływu różnych czynników na szybkość korozji elektrochemicznej</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera współczynniki stechiometryczne metodą bilansu elektronowego w równaniach reakcji redoks, w tym w reakcjach dysproporcjonowania</li> <li>- określa, które pierwiastki chemiczne w stanie wolnym lub w związkach chemicznych mogą być utleniaczami, a które reduktorami</li> <li>- wymienia zastosowania reakcji redoks w przemyśle</li> <li>- oblicza siłę elektromotoryczną dowolnego ogniwa, korzystając z szeregu napięciowego metali</li> <li>- zapisuje równania reakcji elektrodowych dla roztworów wodnych i stopionych soli</li> <li>- wyjaśnia różnicę między ogniwem odwracalnym i nieodwracalnym oraz podaje przykłady takich ogniw</li> <li>- opisuje budowę, zasadę działania i zastosowania źródeł prądu stałego</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Elektroliza kwasu chlorowodorowego</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji elektrodowych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Elektroliza wodnego roztworu chlorku sodu</i> i zapisuje odpowiednie równania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji redoks i ustala współczynniki stechiometryczne metodą jonowo-elektronową</li> <li>- wyjaśnia różnicę między przebiegiem procesów elektrodowych w ogniwach i podczas elektrolizy</li> <li>- przewiduje kierunek przebiegu reakcji redoks na podstawie potencjałów standardowych półogniw</li> <li>- zapisuje i rysuje schemat ogniwa odwracalnego i nieodwracalnego</li> <li>- przewiduje produkty elektrolizy wodnych roztworów kwasów, zasad i soli</li> </ul>
--	--	--	--



www.dlanauczyciela.pl  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.



www.dlanauczyciela.pl  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

		reakcji elektrodowych - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Elektroliza wodnego roztworu siarczanu(VI) miedzi(II)</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji elektrodowych	
--	--	--	--

## Dział VI. Roztwory

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
Uczeń: - definiuje pojęcia: <i>roztwór, mieszanina jednorodna (homogeniczna), mieszanina niejednorodna (heterogeniczna), rozpuszczalnik, substancja rozpuszczana, roztwór właściwy, zawiesina, roztwór nasycony, roztwór nienasycony, roztwór przesycony, rozpuszczanie, rozpuszczalność, krystalizacja</i> - wymienia metody rozdzielania na składniki mieszanin niejednorodnych i jednorodnych - sporządza wodne roztwory substancji - wymienia czynniki przyspieszające rozpuszczanie substancji w wodzie - wymienia przykłady roztworów znanych z życia codziennego - definiuje pojęcia: <i>koloid (zól), żel, koagulacja, peptyzacja, denaturacja</i>	Uczeń: - wyjaśnia pojęcia: <i>koloid (zól), żel, koagulacja, peptyzacja, denaturacja, koloid liofobowy, koloid liofilowy, efekt Tyndalla</i> - wymienia przykłady roztworów o różnym stanie skupienia rozpuszczalnika i substancji rozpuszczanej - omawia sposoby rozdzielania roztworów właściwych (substancji stałych w cieczach, cieczy w cieczach) na składniki - wymienia zastosowania koloidów - wyjaśnia mechanizm rozpuszczania substancji w wodzie - wyjaśnia różnicę między rozpuszczaniem a roztwarzaniem - wyjaśnia różnicę między rozpuszczalnością a szybkością rozpuszczania substancji - sprawdza doświadczalnie wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji	Uczeń: - dokonuje podziału roztworów (ze względu na rozmiary cząstek substancji rozpuszczonej) na roztwory właściwe, zawiesiny i koloidy - projektuje doświadczenie chemiczne pozwalające rozdzielić mieszaninę niejednorodną (substancji stałych w cieczach) na składniki - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie wpływu temperatury na rozpuszczalność gazów w wodzie</i> oraz formułuje wniosek - analizuje wykresy rozpuszczalności różnych substancji - wyjaśnia, w jaki sposób można otrzymać układy koloidalne (kondensacja, dyspersja) - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Koagulacja białka</i> oraz	Uczeń: - projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie rozpuszczalności chlorku sodu w wodzie i benzynie</i> oraz określa, od czego zależy rozpuszczalność substancji - wymienia przykłady substancji tworzących układy koloidalne przez kondensację lub dyspersję - projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Obserwacja wiązki światła przechodzącej przez roztwór właściwy i zól</i> oraz formułuje wniosek - wymienia sposoby otrzymywania roztworów nasyconych z roztworów nienasyconych i odwrotnie, korzystając z wykresów rozpuszczalności substancji - wykonuje odpowiednie obliczenia chemiczne, a następnie sporządza

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice we właściwościach roztworów właściwych, koloidów i zawiesin</li> <li>- odczytuje z wykresu rozpuszczalności informacje na temat wybranej substancji</li> <li>- definiuje pojęcia <i>stężenie procentowe</i> i <i>stężenie molowe</i></li> <li>- wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie procentowe</i> i <i>stężenie molowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje z wykresów rozpuszczalności informacje na temat różnych substancji</li> <li>- wyjaśnia proces krystalizacji</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne mające na celu wyhodowanie kryształów wybranej substancji</li> <li>- wykonuje obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie procentowe</i> i <i>stężenie molowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa właściwości roztworu białka jaja</li> <li>- sporządza roztwór nasycony i nienasycony wybranej substancji w określonej temperaturze, korzystając z wykresu rozpuszczalności tej substancji</li> <li>- wymienia zasady postępowania podczas sporządzania roztworów o określonym stężeniu procentowym lub molowym</li> <li>- wykonuje obliczenia związane z pojęciami <i>stężenie procentowe</i> i <i>stężenie molowe</i>, z uwzględnieniem gęstości roztworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztwory o określonym stężeniu procentowym i molowym, zachowując poprawną kolejność wykonywanych czynności</li> <li>- oblicza stężenie procentowe lub molowe roztworu otrzymanego przez zmieszanie dwóch roztworów o różnych stężeniach</li> <li>- oblicza stężenia procentowe roztworów hydratów</li> <li>- przelicza stężenia procentowe i molowe roztworów</li> <li>- przelicza zawartość substancji w roztworze wyrażoną za pomocą stężenia procentowego na stężenia w ppm i ppb oraz podaje zastosowania tych jednostek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozdzielanie barwników roślinnych metodą chromatografii</i></li> <li>- projektuje doświadczenia chemiczne <i>Ekstrakcja jodu z jodku potasu</i></li> </ul>
--	---	--	---

## Dział VII. Kinetyka chemiczna i termochemia

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
Uczeń: - definiuje pojęcia: <i>układ, otoczenie, układ otwarty, układ zamknięty, układ izolowany, energia wewnętrzna układu, efekt cieplny reakcji, reakcja egzotermiczna,</i>	Uczeń: - wyjaśnia pojęcia: <i>układ, otoczenie, układ otwarty, układ zamknięty, układu izolowany, energia wewnętrzna układu, efekt cieplny reakcji, reakcja egzotermiczna,</i>	Uczeń: - przeprowadza reakcje będące przykładami procesów egzoenergetycznych i endoenergetycznych oraz wyjaśnia istotę zachodzących	Uczeń: - udowadnia, że reakcje egzoenergetyczne należą do procesów samorzutnych, a reakcje endoenergetyczne do procesów wymuszonych


<p><i>reakcja endotermiczna, proces endoenergetyczny, proces egzoenergetyczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>szybkość reakcji chemicznej, energia aktywacji, kataliza, katalizator, równanie termochemiczne</i></li> <li>- wymienia rodzaje katalizy</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość reakcji chemicznej</li> <li>- określa warunki standardowe</li> <li>- podaje treść reguły Lavoisiera–Laplace’a i prawa Hessa</li> <li>- definiuje pojęcie <i>okres półtrwania reakcji chemicznej</i></li> </ul>	<p><i>reakcja endotermiczna, proces egzoenergetyczny, proces endoenergetyczny, praca, ciepło, energia całkowita układu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>teoria zderzeń aktywnych, kompleks aktywny, równanie kinetyczne reakcji chemicznej</i></li> <li>- omawia wpływ różnych czynników na szybkość reakcji chemicznej</li> <li>- podaje treść reguły van't Hoffa</li> <li>- wykonuje proste obliczenia chemiczne z zastosowaniem reguły van't Hoffa</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>równanie termochemiczne</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>standardowa entalpia tworzenia i standardowa entalpia spalania</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>temperaturowy współczynnik szybkości reakcji chemicznej</i></li> <li>- omawia proces biokatalizy i wyjaśnia pojęcie <i>biokatalizatory</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>aktywatory</i></li> </ul>	<p>procesów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozpuszczanie azotanu(V) amonu w wodzie</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja wodorowęglanu sodu z kwasem etanowym</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozpuszczanie wodorotlenku sodu w wodzie</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja magnezu z kwasem chlorowodorowym</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja cynku z kwasem siarkowym(VI)</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>szybkość reakcji chemicznej i energia aktywacji</i></li> <li>- zapisuje równania kinetyczne reakcji chemicznych</li> <li>- udowadnia wpływ temperatury, stężenia substratu, rozdrobnienia substancji i katalizatora na szybkość wybranych reakcji chemicznych, przeprowadzając odpowiednie doświadczenia chemiczne</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wpływ stężenia substratu na szybkość reakcji chemicznej</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wpływ temperatury na</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>entalpia</i></li> <li>- kwalifikuje podane przykłady reakcji chemicznych do reakcji egzoenergetycznych (<math>\Delta H &lt; 0</math>) lub endoenergetycznych (<math>\Delta H &gt; 0</math>) na podstawie różnicy entalpii substratów i produktów</li> <li>- wykonuje obliczenia chemiczne z zastosowaniem pojęć: <i>szybkość reakcji chemicznej, równanie kinetyczne, reguła van't Hoffa</i></li> <li>- udowadnia zależność między rodzajem reakcji chemicznej a zasobem energii wewnętrznej substratów i produktów</li> <li>- wyjaśnia różnicę między katalizą homogeniczną, katalizą heterogeniczną i autokatalizą oraz podaje zastosowania tych procesów</li> <li>- stosuje prawo Hessa w obliczeniach termochemicznych</li> <li>- dokonuje obliczeń termochemicznych z wykorzystaniem równania termochemicznego</li> </ul>
---	--	--	---



www.dlanauczyciela.pl  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.



www.dlanauczyciela.pl  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>		<p><i>szybkość reakcji chemicznej</i>, zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej i formułuje wniosek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozdrobnienie substratów a szybkość reakcji chemicznej</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Katalityczna synteza jodku magnezu</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Katalityczny rozkład nadtlenu wodoru</i>, zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej i formułuje wniosek</li> <li>- określa zmianę energii reakcji chemicznej przez kompleks aktywny</li> <li>- porównuje rodzaje katalizy i podaje ich zastosowania</li> <li>- wyjaśnia, co to są <i>inhibitory</i> oraz podaje ich przykłady</li> <li>- wyjaśnia różnicę między katalizatorem a inhibitorem</li> <li>- rysuje wykres zmian stężenia substratów i produktów oraz szybkości reakcji chemicznej w funkcji czasu</li> <li>- zapisuje ogólne równania kinetyczne reakcji chemicznych i na ich podstawie określa rząd tych reakcji chemicznych</li> </ul>	
---	--	--	--

## Dział VII. Reakcje w wodnych roztworach elektrolitów

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia <i>elektrolity</i> i <i>nieelektrolity</i></li> <li>- podaje założenia teorii dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) Arrheniusa w odniesieniu do kwasów, zasad i soli</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>reakcja odwracalna</i>, <i>reakcja nieodwracalna</i>, <i>stan równowagi chemicznej</i>, <i>stała dysocjacji elektrolitycznej</i>, <i>hydroliza soli</i></li> <li>- podaje treść prawa działania mas</li> <li>- podaje treść reguły przekory Le Chateliera–Brauna</li> <li>- zapisuje proste równania dysocjacji jonowej elektrolitów i podaje nazwy powstających jonów</li> <li>- definiuje pojęcie <i>stopień dysocjacji elektrolitycznej</i></li> <li>- wymienia przykłady elektrolitów mocnych i słabych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega reakcja zobojętniania i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej w postaci cząsteczkowej</li> <li>- wskazuje czynniki rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie</li> <li>- zapisuje wzory matematyczne na stały iloczyn jonowy</li> <li>- zapisuje wzory matematyczne na stały iloczyn jonowy</li> <li>- zapisuje wzory matematyczne na stały iloczyn jonowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia kryterium podziału substancji na elektrolity i nieelektrolity</li> <li>- wyjaśnia rolę cząsteczek wody jako dipoli w procesie dysocjacji elektrolitycznej</li> <li>- podaje założenia teorii Brønsteda–Lowry’ego w odniesieniu do kwasów i zasad</li> <li>- podaje założenia teorii Lewisa w odniesieniu do kwasów i zasad</li> <li>- zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów, zasad i soli z uwzględnieniem dysocjacji wielostopniowej</li> <li>- wyjaśnia kryterium podziału elektrolitów na mocne i słabe</li> <li>- porównuje moc elektrolitów na podstawie wartości ich stałych dysocjacji</li> <li>- wymienia przykłady reakcji odwracalnych i nieodwracalnych</li> <li>- zapisuje wzór matematyczny przedstawiający treść prawa działania mas</li> <li>- podaje przykłady wyjaśniające regułę przekory</li> <li>- wyjaśnia czynniki wpływające na stan równowagi chemicznej</li> <li>- zapisuje wzory matematyczne na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie zjawiska przewodzenia prądu elektrycznego i zmiany barwy wskaźników kwasowo-zasadowych w wodnych roztworach różnych związków chemicznych</i> oraz dokonuje podziału substancji na elektrolity i nieelektrolity</li> <li>- wyjaśnia założenia teorii Brønsteda–Lowry’ego w odniesieniu do kwasów i zasad oraz wymienia przykłady kwasów i zasad według znanych teorii</li> <li>- stosuje prawo działania mas na konkretnym przykładzie reakcji odwracalnej, np. dysocjacji słabych elektrolitów</li> <li>- wykonuje obliczenia chemiczne z zastosowaniem pojęcia <i>stopień dysocjacji</i></li> <li>- stosuje regułę przekory w konkretnych reakcjach chemicznych</li> <li>- porównuje przewodnictwo elektryczne roztworów różnych kwasów o takich samych stężeniach i interpretuje wyniki doświadczeń chemicznych</li> <li>- projektuje i przeprowadza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia na dowolnych przykładach kwasów i zasad różnice w interpretacji dysocjacji elektrolitycznej według teorii Arrheniusa, Brønsteda–Lowry’ego i Lewisa</li> <li>- stosuje prawo działania mas w różnych reakcjach odwracalnych</li> <li>- przewiduje warunki przebiegu konkretnych reakcji chemicznych w celu zwiększenia ich wydajności</li> <li>- wyjaśnia proces dysocjacji jonowej z uwzględnieniem roli wody w tym procesie</li> <li>- wyjaśnia przyczynę kwasowego odczynu roztworów kwasów oraz zasadowego odczynu roztworów wodorotlenków; zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- zapisuje równania dysocjacji jonowej, używając wzorów ogólnych kwasów, zasad i soli</li> <li>- analizuje zależność stopnia dysocjacji od rodzaju elektrolitu i stężenia roztworu</li> <li>- wykonuje obliczenia chemiczne, korzystając z definicji stopnia dysocjacji</li> <li>- omawia istotę reakcji</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje proste równania reakcji strącania osadów w postaci cząsteczkowej</li> <li>- definiuje pojęcie <i>odczyn roztworu</i></li> <li>- wymienia podstawowe wskaźniki kwasowo-zasadowe (pH) i omawia ich zastosowania</li> <li>- wyjaśnia, co to jest skala pH i w jaki sposób można z niej korzystać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczanie stopnia dysocjacji elektrolitycznej i stałej dysocjacji elektrolitycznej</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na wartość stałej dysocjacji elektrolitycznej i stopnia dysocjacji elektrolitycznej</li> <li>- zapisuje równania reakcji zobojętniania w postaci cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej</li> <li>- analizuje tabelę rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie pod kątem możliwości przeprowadzenia reakcji strącania osadów</li> <li>- zapisuje równania reakcji strącania osadów w postaci cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>iloczyn jonowy wody</i></li> <li>- wyznacza pH roztworów z użyciem wskaźników kwasowo-zasadowych oraz określa ich odczyn</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega reakcja hydrolizy soli</li> <li>- tłumaczy właściwości sorpcyjne gleby i kwasowość gleby</li> <li>- wyjaśnia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania środków ochrony roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doświadczenie chemiczne mające na celu zbadanie przewodnictwa roztworów kwasu octowego o różnych stężeniach oraz interpretuje wyniki doświadczenia chemicznego</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcje zobojętniania zasad kwasami</i></li> <li>- zapisuje równania reakcji zobojętniania w postaci cząsteczkowej, jonowej i skróconego zapisu jonowego</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie osadów trudno rozpuszczalnych wodorotlenków</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Strącanie osadu trudno rozpuszczalnej soli</i></li> <li>- bada odczyn wodnych roztworów soli i interpretuje wyniki doświadczeń chemicznych</li> <li>- przewiduje na podstawie wzorów soli, które z nich ulegają reakcji hydrolizy, oraz określa rodzaj reakcji hydrolizy</li> <li>- zapisuje równania reakcji hydrolizy soli w postaci cząsteczkowej i jonowej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie reakcji zobojętniania w stosowaniu dla działania leków na nadkwasotę podaje treść prawa rozcieńczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobojętniania i strącania osadów oraz podaje zastosowania tych reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia zależność między pH a iloczynem jonowym wody</li> <li>- posługuje się pojęciem pH w odniesieniu do odczynu roztworu i stężenia jonów <math>H^+</math> i <math>OH^-</math></li> <li>- przewiduje odczyn wodnych roztworów soli, zapisuje równania reakcji hydrolizy w postaci cząsteczkowej i jonowej oraz określa rodzaj reakcji hydrolizy</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie odczynu wodnych roztworów soli</i>; zapisuje równania reakcji hydrolizy w postaci cząsteczkowej i jonowej oraz określa rodzaj reakcji hydrolizy</li> <li>- przewiduje odczyn roztworu po reakcji chemicznej substancji zmieszanych w ilościach stechiometrycznych i niestechiometrycznych</li> <li>- oblicza stałą i stopień dysocjacji elektrolitycznej elektrolitu o znanym stężeniu z wykorzystaniem prawa rozcieńczeń Ostwalda</li> <li>- stosuje prawo rozcieńczeń Ostwalda do rozwiązywania zadań o znacznym stopniu trudności</li> </ul>
--	--	--	---



www.dlanauczyciela.pl

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>iloczyn rozpuszczalności substancji</i></li> </ul>	<p>Ostwalda i przedstawia jego zapis w sposób matematyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zależność między wartością iloczynu rozpuszczalności a rozpuszczalnością soli w danej temperaturze</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega efekt wspólnego jonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje, która z trudno rozpuszczalnych soli o znanych iloczynach rozpuszczalności w danej temperaturze strąci się łatwiej, a która trudniej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Miareczkowanie zasady kwasem w obecności wskaźnika kwasowo-zasadowego</i></li> </ul>
--	---	--	--

## Dział IX. Charakterystyka pierwiastków i związków chemicznych

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa budowę atomów wodoru i helu na podstawie ich położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- określa budowę atomu sodu na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne sodu</li> <li>- zapisuje wzory najważniejszych związków sodu (NaOH, NaCl)</li> <li>- określa budowę atomu wapnia na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- określa budowę atomu glinu na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości sodu</i> oraz formułuje wniosek</li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Reakcja sodu z wodą</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- omawia właściwości fizyczne i chemiczne sodu na podstawie przeprowadzonych doświadczeń chemicznych oraz położenia tego pierwiastka chemicznego w układzie okresowym</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne najważniejszych związków sodu (m.in. NaNO<sub>3</sub>) oraz omawia ich właściwości</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne wapnia na podstawie znajomości jego położenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podobieństwa i różnice właściwości metali i niemetalu na podstawie ich położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Działanie roztworów mocnych kwasów na glin</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Pasywacja glinu w kwasie azotowym(V)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- porównuje budowę wodorowęglanu sodu i węglanu sodu</li> <li>- zapisuje równanie reakcji chemicznej otrzymywania węglanu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości amoniaku</i> i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości kwasu azotowego(V)</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przewiduje podobieństwa i różnice właściwości sodu, wapnia, glinu, krzemu, tlenu, azotu, siarki i chloru na podstawie położenia tych pierwiastków w układzie okresowym</li> <li>- wyjaśnia różnicę między tlenkiem, nadtlenkiem i ponadtlenkiem</li> <li>- przewiduje i zapisuje wzór strukturalny nadtlenku sodu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne glinu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasywacja glinu, i wymienia zastosowania tego procesu</li> <li>- definiuje pojęcie <i>amfoteryczność</i> na przykładzie wodorotlenku glinu</li> <li>- określa budowę atomu krzemu na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- wymienia zastosowania krzemu, wiedząc, że jest on półprzewodnikiem</li> <li>- zapisuje wzór i nazwę systematyczną związku krzemu, który jest głównym składnikiem piasku</li> <li>- wyjaśnia, czym jest powietrze, i wymienia jego najważniejsze składniki</li> <li>- określa budowę atomu tlenu na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania węgla, siarki i magnezu w tlenie</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne oraz zastosowania tlenu</li> <li>- wyjaśnia, w jakim polega proces fotosyntezy i jaką rolę odgrywa w przyrodzie</li> <li>- określa budowę atomu azotu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w układzie okresowym pierwiastków chemicznych oraz przeprowadzonych doświadczeń chemicznych</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy chemiczne wybranych związków wapnia (<math>\text{CaCO}_3</math>, <math>\text{CaSO}_4 \cdot 2 \text{H}_2\text{O}</math>, <math>\text{CaO}</math>, <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>) oraz omawia ich właściwości</li> <li>- omawia właściwości fizyczne i chemiczne glinu na podstawie przeprowadzonych doświadczeń chemicznych oraz położenia tego pierwiastka w układzie okresowym</li> <li>- wyjaśnia pojęcie pasywacji oraz rolę, jaką odgrywa ten proces w przemyśle materiałów konstrukcyjnych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega amfoteryczność wodorotlenku glinu, zapisując odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne krzemu na podstawie położenia tego pierwiastka w układzie okresowym</li> <li>- wymienia składniki powietrza i określa, które z nich są stałe, a które zmienne</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne azotu na podstawie położenia tych pierwiastków w układzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sodu z wodorowęglanu sodu</li> <li>- wskazuje hydrat wśród podanych związków chemicznych oraz zapisuje równania reakcji prażenia tego hydratu</li> <li>- omawia właściwości krzemionki</li> <li>- omawia sposób otrzymywania oraz właściwości amoniaku i soli amonowych</li> <li>- zapisuje wzory ogólne tlenków, wodoroków, azotków i siarczków pierwiastków chemicznych bloku <i>s</i></li> <li>- wyjaśnia, jak zmienia się charakter chemiczny pierwiastków bloku <i>s</i></li> <li>- zapisuje wzory ogólne tlenków, kwasów tlenowych, kwasów beztlenowych oraz soli pierwiastków chemicznych bloku <i>p</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie siarki plastycznej</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości tlenku siarki(IV)</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI)</i> i formułuje wniosek</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie siarkowodoru z siarczku żelaza(II) i kwasu chlorowodorowego</i> oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja chloru z sodem</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej w postaci cząsteczkowej i jonowej</li> <li>- rozróżnia tlenki obojętne, kwasowe, zasadowe i amfoteryczne wśród tlenków omawianych pierwiastków chemicznych</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych potwierdzające charakter chemiczny danego tlenku</li> <li>- omawia charakter chemiczny, aktywność chemiczną oraz elektroujemność pierwiastków bloku <i>s</i> i udowadnia, że właściwości te zmieniają się w ramach bloku</li> <li>- udowadnia, że właściwości związków chemicznych pierwiastków bloku <i>s</i> zmieniają się w ramach bloku</li> <li>- omawia charakter chemiczny, aktywność chemiczną oraz elektroujemność pierwiastków bloku <i>p</i> i udowadnia, że właściwości te zmieniają się w ramach bloku</li> <li>- udowadnia, że właściwości związków chemicznych pierwiastków bloku <i>p</i> zmieniają</li> </ul>
---	---	---	--

<p>podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne azotu</li> <li>- zapisuje wzory najważniejszych związków azotu (kwasu azotowego(V), azotanów(V)) i wymienia ich zastosowania</li> <li>- określa budowę atomu siarki na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne siarki</li> <li>- zapisuje wzory najważniejszych związków siarki (tlenku siarki(IV), tlenku siarki(VI), kwasu siarkowego(VI) i siarczanów(VI))</li> <li>- określa budowę atomu chloru na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych</li> <li>- zapisuje wzory najważniejszych związków chloru (kwasu chlorowodorowego i chlorków)</li> <li>- określa, jak zmienia się moc kwasów beztlenowych fluorowców wraz ze zwiększaniem się masy atomów fluorowców</li> <li>- podaje kłopoty i przykłady pierwiastków chemicznych bloków <i>s</i>, <i>p</i>, <i>d</i> oraz <i>f</i></li> <li>- wymienia nazwy i symbole</li> </ul>	<p>okresowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawisko alotropii na przykładzie tlenu i omawia różnice we właściwościach odmian alotropowych tlenu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces skraplania gazów</li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie tlenu z manganianu(VII) potasu</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Spalanie węgla, siarki i magnezu w tlenie</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia rolę tlenu w przyrodzie</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne najważniejszych związków azotu i tlenu (<math>N_2O_5</math>, <math>HNO_3</math>, azotany(V))</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne siarki na podstawie jej położenia w układzie okresowym pierwiastków oraz wyników przeprowadzonych doświadczeń chemicznych</li> <li>- wymienia odmiany alotropowe siarki</li> <li>- charakteryzuje wybrane związki siarki (<math>SO_2</math>, <math>SO_3</math>, <math>H_2SO_4</math>, siarczany(VI), <math>H_2S</math>, siarczki)</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>higroskopijność</i></li> </ul>	<p>zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwości tlenu siarki(IV) i steżonego roztworu kwasu siarkowego(VI)</li> <li>- omawia sposób otrzymywania siarkowodoru</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie aktywności chemicznej fluorowców</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- porównuje, jak zmieniają się aktywność chemiczna oraz właściwości utleniające fluorowców wraz ze zwiększaniem się ich liczby atomowej</li> <li>- wyjaśnia bierność chemiczną helowców</li> <li>- charakteryzuje pierwiastki bloku <i>p</i> pod względem tego, jak zmieniają się ich właściwości, elektroujemność, aktywność chemiczna i charakter chemiczny</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wodór, hel, litowce i berylowce należą do pierwiastków chemicznych bloku <i>s</i></li> <li>- porównuje, jak – w zależności od położenia danego pierwiastka chemicznego w grupie – zmienia się aktywność litowców i berylowców</li> <li>- zapisuje strukturę elektronową pierwiastków chemicznych bloku <i>d</i></li> </ul>	<p>się w ramach bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające zbadanie właściwości związków manganu, chromu, miedzi i żelaza</li> <li>- rozwiązuje chemografy o dużym stopniu trudności dotyczące pierwiastków chemicznych bloków <i>s</i>, <i>p</i> oraz <i>d</i></li> <li>- omawia typowe właściwości chemiczne wodorków pierwiastków 17. grupy, z uwzględnieniem ich zachowania wobec wody i zasad</li> <li>- omawia kryterium przynależności pierwiastków chemicznych do bloku <i>f</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>lantanowce</i> i <i>aktynowce</i></li> <li>- charakteryzuje lantanowce i aktynowce</li> <li>- wymienia zastosowania pierwiastków chemicznych bloku <i>f</i></li> </ul>
--	--	--	---

<p>chemiczne pierwiastków bloku s</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia właściwości fizyczne, chemiczne oraz zastosowania wodoru i helu</li> <li>- podaje wybrany sposób otrzymywania wodoru i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- zapisuje wzór tlenku i wodorotlenku dowolnego pierwiastka chemicznego należącego do bloku s</li> <li>- wymienia nazwy i symbole chemiczne pierwiastków bloku p</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne borowców oraz wzory tlenków borowców i podaje ich charakter chemiczny</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne węglowców oraz wzory tlenków węglowców i podaje ich charakter chemiczny</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne azotowców oraz przykładowe wzory tlenków, kwasów i soli azotowców</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne tlenowców oraz przykładowe wzory związków tlenowców (tlenków, nadtlenuków, siarczków, wodorotlenków)</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne fluorowców oraz przykładowe wzory związków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>woda chlorowa</i> i omawia jej właściwości</li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Działanie chloru na substancje barwne</i> i formułuje wniosek</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych chloru z wybranymi metalami</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne chloru na podstawie jego położenia w układzie okresowym pierwiastków chemicznych oraz wyników przeprowadzonych doświadczeń chemicznych</li> <li>- proponuje doświadczenie chemiczne, w którego wyniku można otrzymać chlorowódor w reakcji syntezy, oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- proponuje doświadczenie chemiczne, w którego wyniku można otrzymać chlorowódor z soli kamiennej, oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- wyjaśnia kryterium przynależności pierwiastków chemicznych do poszczególnych bloków elementarnych i zapisuje strukturę elektronową wybranych pierwiastków bloku s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z uwzględnieniem promocji elektronu</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie wodorotlenku chromu(III)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja wodorotlenku chromu(III) z kwasem i zasadą</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Utlenianie jonów chromu(III) nadtlenukiem wodoru w środowisku wodorotlenku sodu</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja dichromianu(VI) potasu z azotanem(III) potasu w środowisku kwasu siarkowego(VI)</i>, zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej oraz udowadnia, że jest to reakcja redoks (wskazuje utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji)</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja chromianu(VI) sodu z kwasem siarkowym(VI)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>fluorowców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jak zmienia się aktywność chemiczna fluorowców wraz ze zwiększaniem się liczby atomowej</li> <li>- wymienia właściwości fizyczne i chemiczne helowców oraz omawia ich aktywność chemiczną</li> <li>- omawia, jak zmieniają się aktywność chemiczna i charakter chemiczny pierwiastków bloku <i>p</i></li> <li>- wskazuje w układzie okresowym pierwiastki chemiczne bloku <i>d</i></li> <li>- zapisuje konfigurację elektronową atomów manganu i żelaza</li> <li>- zapisuje konfigurację elektronową atomów miedzi i chromu, uwzględniając promocję elektronu</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne związków chemicznych, które tworzy chrom</li> <li>- określa, od czego zależy charakter chemiczny związków chromu</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne związków chemicznych, które tworzy mangan</li> <li>- określa, od czego zależy charakter chemiczny związków manganu</li> <li>- omawia aktywność chemiczną żelaza na podstawie jego położenia w układzie okresowym</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne związków żelaza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego wodór i hel należą do pierwiastków bloku <i>s</i></li> <li>- przeprowadza doświadczenie chemiczne, w którego wyniku można otrzymać wodór</li> <li>- omawia sposoby otrzymywania wodoru oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- zapisuje wzory ogólne tlenków i wodorotlenków pierwiastków chemicznych bloku <i>s</i></li> <li>- zapisuje strukturę elektronową powłoki walencyjnej wybranych pierwiastków chemicznych bloku <i>p</i></li> <li>- omawia, jak zmienia się charakter chemiczny tlenków węglowców</li> <li>- omawia, jak zmienia się charakter chemiczny tlenków azotowców</li> <li>- omawia sposób otrzymywania, właściwości i zastosowania amoniaku</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych soli azotowców</li> <li>- omawia obiegi azotu i tlenu w przyrodzie</li> <li>- omawia, jak zmienia się charakter chemiczny tlenków siarki, selenu i telluru</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne związków chemicznych tlenowców</li> <li>- wyjaśnia, jak – wraz ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja manganianu(VII) potasu z siarczanem(IV) sodu w środowiskach kwasowym, obojętnym i zasadowym</i>, zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych oraz udowadnia, że są to reakcje redoks (wskazuje utleniacz, reduktor, proces utleniania i proces redukcji)</li> <li>- wyjaśnia zależność charakteru chemicznego związków chromu i manganu od stopni utlenienia związków chromu i manganu w tych związkach chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie wodorotlenku żelaza(II) i badanie jego właściwości</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie wodorotlenku żelaza(III) i badanie jego właściwości</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- charakteryzuje pierwiastki chemiczne bloku <i>d</i></li> <li>- rozwiązuje chemografy dotyczące pierwiastków chemicznych bloków <i>s</i>, <i>p</i> oraz <i>d</i></li> <li>- projektuje doświadczenie</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>oraz wymienia ich właściwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy systematyczne i wzory sumaryczne związków miedzi oraz omawia ich właściwości</li> <li>- wymienia typowe właściwości pierwiastków chemicznych bloku <i>d</i></li> <li>- omawia podobieństwa właściwości pierwiastków chemicznych w ramach grup układu okresowego i zmiany tych właściwości w okresach</li> </ul>	<p>zwiększaniem się liczby atomowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia się aktywność chemiczna tlenowców</li> <li>- omawia, jak zmieniają się właściwości fluorowców</li> <li>- wyjaśnia, jak zmieniają się aktywność chemiczna i właściwości utleniające fluorowców</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy systematyczne kwasów tlenowych i beztlenowych fluorowców oraz omawia, jak zmienia się moc tych kwasów</li> <li>- omawia typowe właściwości pierwiastków chemicznych bloku <i>p</i></li> <li>- zapisuje strukturę elektronową zewnętrznej powłoki wybranych pierwiastków bloku <i>d</i></li> </ul>	<p>chemiczne <i>Otrzymywanie wodorotlenku miedzi(II)</i> i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości wodorotlenku miedzi(II)</i> i zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>	
--	--	---	--

## Chemia organiczna<sup>1</sup>

### Dział I. Chemia organiczna jako chemia związków węgla

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>chemii organicznej</i></li> <li>- wymienia pierwiastki chemiczne wchodzące w skład związków organicznych</li> <li>- określa najważniejsze właściwości atomu węgla na podstawie położenia tego pierwiastka chemicznego w układzie okresowym pierwiastków</li> <li>- wymienia odmiany alotropowe węgla</li> <li>- definiuje pojęcie <i>hybrydyzacji orbitali atomowych</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>chemii organicznej</i></li> <li>- określa właściwości węgla na podstawie położenia tego pierwiastka chemicznego w układzie okresowym pierwiastków</li> <li>- omawia występowanie węgla w środowisku przyrodniczym</li> <li>- wymienia odmiany alotropowe węgla i ich właściwości</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego atom węgla w większości związków chemicznych tworzy cztery wiązania kowalencyjne</li> <li>- wyjaśnia zastosowanie węgla aktywnego w medycynie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje historyczną definicję <i>chemii organicznej</i> z definicją współczesną</li> <li>- wyjaśnia przyczynę różnic między właściwościami odmian alotropowych węgla</li> <li>- wymienia przykłady nieorganicznych związków węgla i przedstawia ich właściwości</li> <li>- charakteryzuje hybrydyzację jako operację matematyczną, a nie proces fizyczny</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>sublimacja, resublimacja, ekstrakcja, krystalizacja, chromatografia, destylacja</i></li> <li>- projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające rozdzielanie na składniki mieszanin jednorodnych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Rozdzielanie składników tuszu metodą chromatografii bibułowej</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię rozwoju chemii organicznej</li> <li>- ocenia znaczenie związków organicznych i ich różnorodność</li> <li>- analizuje sposoby otrzymywania fulerenów i wymienia ich rodzaje</li> <li>- ustala wzory empiryczny (elementarny) i rzeczywisty (sumaryczny) danego związku organicznego</li> <li>- wykrywa obecność węgla, wodoru, tlenu, azotu i siarki w związkach organicznych</li> <li>- podaje założenia teorii strukturalnej budowy związków organicznych</li> </ul>


<sup>1</sup> Na podstawie Propozycji wymagań programowych na poszczególne oceny przygotowanych na podstawie treści zawartych w podstawie programowej (załącznik nr 1 do rozporządzenia, Dz.U. z 2018 r., poz. 467), programie nauczania oraz w części 2. podręcznika dla liceum ogólnokształcącego i technikum *To jest chemia. Chemia organiczna, zakres rozszerzony*; autorzy: Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje i wyjaśnia pojęcia: <i>wzór strukturalny, wzór półstrukturalny, wzór grupowy, wzór szkieletowy</i></li> <li>- rozróżnia typy reakcji chemicznych stosowanych w chemii organicznej: substytucja, addycja, eliminacja oraz reakcje jonowe i rodnikowe</li> </ul>	
--	--	---	--

## Dział II. Węglowodory

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>węglowodory; alkany; alkeny; alkiny; szereg homologiczny węglowodorów; grupa alkilowa; reakcje: podstawiania (substytucji), przyłączania (addycji), polimeryzacji, spalania; rzędowość atomów węgla, izomeria położeniowa i łańcuchowa</i></li> <li>- definiuje pojęcia: <i>stan podstawowy, stan wzbudzony, wiązania typu <math>\sigma</math> i <math>\pi</math>, rodnik, izomeria</i></li> <li>- podaje kryterium podziału węglowodorów ze względu na rodzaj wiązania między atomami węgla w cząsteczce</li> <li>- zapisuje wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów i na ich podstawie wyprowadza wzory</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>węglowodory, alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, grupa alkilowa, areny</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>stan podstawowy, stan wzbudzony, wiązania typu <math>\sigma</math> i <math>\pi</math>, reakcja substytucji, rodnik, izomeria</i></li> <li>- zapisuje konfigurację elektronową atomu węgla w stanach podstawowym i wzbudzonym</li> <li>- zapisuje wzory ogólne alkanów, alkenów i alkinów na podstawie wzorów czterech pierwszych związków w szeregach homologicznych</li> <li>- przedstawia sposoby otrzymywania: metanu, etenu i etynu oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przedstawia właściwości metanu, etenu i etynu oraz zapisuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przynależność węglowodoru do danego szeregu homologicznego na podstawie jego wzoru sumarycznego</li> <li>- charakteryzuje zmianę właściwości węglowodorów w zależności od długości łańcucha węglowego</li> <li>- określa zależność między rodzajem wiązania (pojedyncze, podwójne, potrójne) a typem hybrydyzacji</li> <li>- otrzymuje metan, eten i etyn oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzą się w etenie i etynie wiązania typu <math>\sigma</math> i <math>\pi</math></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega izomeria konstytucyjna, i podaje jej przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje kształt cząsteczki, znając typ hybrydyzacji</li> <li>- wyjaśnia na dowolnych przykładach mechanizmy reakcji: substytucji, addycji i eliminacji oraz przegrupowania wewnątrzcząsteczkowego</li> <li>- proponuje kolejne etapy substytucji rodnikowej i zapisuje je na przykładzie chlorowania etanu</li> <li>- zapisuje mechanizm reakcji addycji na przykładzie reakcji etenu z chlorem</li> <li>- zapisuje wzory strukturalne dowolnych węglowodorów (izomerów) oraz określa typ izomerii</li> <li>- projektuje i doświadczalnie identyfikuje produkty całkowitego spalania węglowodorów</li> </ul>



<p>sumaryczne węglowodorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne oraz podaje nazwy systematyczne węglowodorów nasyconych i nienasyconych o liczbie atomów węgla od 1 do 4</li> <li>- zapisuje wzory związków w szeregach homologicznych węglowodorów oraz podaje ich nazwy, właściwości i zastosowania</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania i bromowania metanu</li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania, uwodorniania oraz polimeryzacji etenu i etynu</li> <li>- wymienia przykłady węglowodorów aromatycznych (wzór, nazwa, zastosowanie)</li> <li>- wymienia rodzaje izomerii</li> <li>- wymienia źródła występowania węglowodorów w środowisku przyrodniczym</li> <li>- wymienia produkty destylacji ropy naftowej</li> <li>- podaje źródła zanieczyszczeń powietrza</li> </ul> <p> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<p>równania reakcji chemicznych, którym ulegają</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Spalanie gazu ziemnego</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Spalanie butanu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- podaje nazwy systematyczne izomerów na podstawie wzorów półstrukturalnych</li> <li>- stosuje zasady nazewnictwa systematycznego alkanów (proste przykłady)</li> <li>- opisuje przebieg destylacji ropy naftowej</li> <li>- opisuje proces pirolizy węgla kamiennego</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Sucha destylacja węgla</i></li> <li>- zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i niecałkowitego węglowodorów</li> <li>- zapisuje równania reakcji bromowania etenu i etynu</li> <li>- określa rzędowość dowolnego atomu węgla w cząsteczce węglowodoru</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>aromatyczności</i> na przykładzie benzenu</li> <li>- wymienia reakcje chemiczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwę systematyczną izomeru na podstawie wzoru półstrukturalnego i odwrotnie (przykłady o średnim stopniu trudności)</li> <li>- określa typy reakcji chemicznych, którym ulega dany węglowódor, i zapisuje ich równania</li> <li>- opisuje przebieg krakingu i reformingu oraz wyjaśnia znaczenie tych procesów</li> <li>- zapisuje mechanizm reakcji substytucji na przykładzie bromowania metanu</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie zachowania metanu wobec wody bromowej i roztworu manganianu(VII) potasu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości butanu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- odróżnia doświadczalnie węglowodory nasycone od nienasyconych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Spalanie etenu oraz badanie zachowania etenu wobec bromu i roztworu manganianu(VII) potasu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji spalania węglowodorów z zastosowaniem wzorów ogólnych węglowodorów</li> <li>- udowadnia, że dwa węglowodory o takim samym składzie procentowym mogą należeć do dwóch różnych szeregów homologicznych</li> <li>- projektuje doświadczenia chemiczne dowodzące różnic we właściwościach węglowodorów nasyconych, nienasyconych i aromatycznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Destylacja frakcjonowana ropy naftowej</i></li> </ul>
---	--	--	--


 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<p>którym ulega benzen (spalanie, bromowanie z użyciem katalizatora, uwodornianie, nitrowanie i sulfonowanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady (wzory i nazwy) homologów benzenu</li> <li>- wymienia przykłady (wzory i nazwy) arenów wielopierścieniowych</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>izomeria łańcuchowa, izomeria położeniowa, izomeria funkcyjna, izomeria cis-trans</i></li> <li>- wymienia przykłady izomerów <i>cis-trans</i> oraz wyjaśnia różnice między nimi</li> <li>- proponuje sposoby ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Spalanie etynu oraz badanie zachowania etenu wobec bromu i roztworu manganianu(VII) potasu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia budowę pierścienia benzenowego (aromatyczność)</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości benzenu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- bada właściwości benzenu, zachowując szczególne środki ostrożności</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych, którym ulega benzen (spalanie, bromowanie z użyciem katalizatora i bez, uwodornianie, nitrowanie i sulfonowanie)</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości metylobenzenu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kierujący wpływ podstawników</li> <li>- opisuje kierujący wpływ podstawników i zapisuje równania reakcji chemicznych</li> <li>- charakteryzuje areny</li> </ul>	
---	---	--	--

		<p>wielopierścieniowe, zapisuje ich wzory i podaje nazwy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje właściwości naftalenu</li> <li>- podaje nazwy izomerów <i>cis-trans</i> węglowodorów o kilku atomach węgla</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>liczby oktanowej (LO)</i></li> </ul>	
--	--	--	--


### Dział III. Jednofunkcyjne pochodne węglowodorów

Umiejętności konieczne	Umiejętności podstawowe	Umiejętności rozszerzające	Umiejętności dopełniające
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>grupa funkcyjna, fluorowcopochodne, alkohole mono- i polihydroksylowe, fenole, aldehydy, ketony, kwasy karboksylowe, estry, aminy, amidy</i></li> <li>- zapisuje wzory i podaje nazwy grup funkcyjnych, które występują w związkach organicznych</li> <li>- zapisuje wzory i nazwy wybranych fluorowcopochodnych</li> <li>- zapisuje wzory metanolu i etanolu, podaje ich właściwości oraz wpływ na organizm człowieka</li> <li>- podaje zasady nazewnictwa systematycznego fluorowcopochodnych, alkoholi monohydroksylowych i polihydroksylowych, aldehydów, ketonów, kwasów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>grupa funkcyjna, fluorowcopochodne, alkohole mono- i polihydroksylowe, fenole, aldehydy, ketony, kwasy karboksylowe, estry, aminy, amidy</i></li> <li>- omawia metody otrzymywania i zastosowania fluorowcopochodnych węglowodorów</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>rzędowości</i> alkoholi i amin</li> <li>- zapisuje wzory czterech pierwszych alkoholi w szeregu homologicznym i podaje ich nazwy systematyczne</li> <li>- wyprowadza wzór ogólny alkoholi monohydroksylowych na podstawie wzorów czterech pierwszych związków szeregu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwości fluorowcopochodnych węglowodorów</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje i źródła zanieczyszczeń powietrza (np. freony)</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>termoplasty, duroplasty</i></li> <li>- podaje przykłady nazw systematycznych duroplastów i termoplastów</li> <li>- porównuje właściwości alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach węglowych różnej długości</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości etanolu (rozpuszczalność w wodzie, palność, reakcja z sodem, odczyn, działanie na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przebieg reakcji polimeryzacji fluorowcopochodnych węglowodorów</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wykrywanie obecności etanolu</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie zachowania alkoholi pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowych wobec utleniaczy</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- porównuje doświadczalnie charakter chemiczny alkoholi mono- i polihydroksylowych na przykładzie etanolu i glicerolu</li> </ul>

<p>karboksylowych, estrów, amin i amidów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory ogólne alkoholi monohydroksylowych, aldehydów, ketonów, kwasów karboksylowych, estrów, amin i amidów</li> <li>- zapisuje wzory półstrukturalne i sumaryczne czterech pierwszych związków szeregu homologicznego alkoholi</li> <li>- określa, na czym polega proces fermentacji alkoholowej</li> <li>- zapisuje wzór glicerolu, podaje jego nazwę systematyczną, właściwości i zastosowania</li> <li>- zapisuje wzór fenolu, podaje jego nazwę systematyczną, właściwości i zastosowania</li> <li>- zapisuje wzory metanolu i etanolu, podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe</li> <li>- omawia metodę otrzymywania metanolu i etanolu</li> <li>- wymienia reakcje charakterystyczne aldehydów</li> <li>- zapisuje wzór i określa właściwości propan-2-onu jako najprostszego ketonu</li> <li>- zapisuje wzór kwasu etanowego i etanolu, podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe, właściwości</li> </ul>	<p>homologicznego tych związków chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy systematyczne i zwyczajowe metanolu i etanolu</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych, którym ulegają alkohole (spalanie, reakcje z sodem i z chlorowodorem)</li> <li>- zapisuje równanie reakcji fermentacji alkoholowej i wyjaśnia złożoność tego procesu</li> <li>- zapisuje wzór glikolu etylenowego, podaje jego nazwę systematyczną, właściwości i zastosowania</li> <li>- zapisuje równanie reakcji spalania glicerolu oraz równanie reakcji glicerolu z sodem</li> <li>- zapisuje wzór ogólny fenoli, podaje źródła występowania, otrzymywanie i właściwości fenolu</li> <li>- zapisuje wzory czterech pierwszych aldehydów w szeregu homologicznym i podaje ich nazwy systematyczne</li> <li>- zapisuje równanie reakcji otrzymywania etanolu z etanolu</li> <li>- wyjaśnia przebieg reakcji charakterystycznych aldehydów na przykładzie metanolu – próba Tollensa, próba Trommera</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości</i></li> </ul>	<p>białko jaja, reakcja z chlorowodorem); zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykrywa doświadczalnie obecność etanolu w próbce</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości glicerolu (rozpuszczalność w wodzie, palność, reakcja glicerolu z sodem)</li> <li>- bada doświadczalnie charakter chemiczny fenolu w reakcji z wodorotlenkiem sodu i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja fenolu z wodorotlenkiem sodu</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Wykrywanie fenolu – reakcja fenolu z chlorkiem żelaza(III)</i></li> <li>- omawia kierujący wpływ podstawników oraz zapisuje równania reakcji bromowania i nitrowania fenolu</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Otrzymywanie etanolu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja metanolu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawisko kontrakcji objętości etanolu</li> <li>- ocenia wpływ pierścienia benzenowego na charakter chemiczny fenolu</li> <li>- wykrywa obecność fenolu</li> <li>- porównuje budowę cząsteczek oraz właściwości alkoholi i fenoli</li> <li>- proponuje różne metody otrzymywania alkoholi i fenoli oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wykazuje, że aldehydy można otrzymać w wyniku utleniania alkoholi pierwszorzędowych, zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- udowadnia, że aldehydy mają właściwości redukujące, przeprowadza odpowiednie doświadczenia chemiczne i zapisuje równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja metanolu z fenolem</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- przeprowadza reakcję polikondensacji metanolu z fenolem, zapisuje jej równanie i wyjaśnia, czym różni się ona od reakcji polimeryzacji</li> <li>- proponuje różne metody</li> </ul>
---	---	---	---

<p>i zastosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, na czym polega proces fermentacji octowej</li> <li>- podaje przykład kwasu tłuszczowego</li> <li>- określa, co to są mydła, i podaje sposób ich otrzymywania</li> <li>- zapisuje dowolny przykład reakcji zmydlenia</li> <li>- omawia metodę otrzymywania estrów, podaje ich właściwości i zastosowania</li> <li>- definiuje tłuszcze jako specyficzny rodzaj estrów</li> <li>- wymienia właściwości tłuszczów i określa, jaką funkcję pełnią w organizmie człowieka</li> <li>- dzieli tłuszcze na proste i złożone oraz wymienia przykłady takich tłuszczów</li> <li>- zapisuje wzór metanoaminy i określa jej właściwości</li> <li>- wymienia składniki kawy oraz herbaty i wyjaśnia ich działanie na organizm człowieka</li> <li>- zapisuje wzór mocznika i określa jego właściwości</li> </ul> <p> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<p><i>etanalu</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady nazewnictwa systematycznego ketonów</li> <li>- omawia metody otrzymywania ketonów</li> <li>- zapisuje wzory czterech pierwszych kwasów karboksylowych w szeregu homologicznym i podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe</li> <li>- zapisuje równanie reakcji fermentacji octowej jako jednej z metod otrzymywania kwasu etanowego</li> <li>- omawia właściwości kwasów metanowego i etanowego (odczyn, palność, reakcje z metalami, tlenkami metali i zasadami); zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- omawia zastosowania kwasu etanowego</li> <li>- zapisuje wzory kwasów palmitynowego, stearynowego i oleinowego, podaje ich nazwy i wyjaśnia, dlaczego są zaliczane do wyższych kwasów karboksylowych</li> <li>- otrzymuje mydło sodowe (stearian sodu), bada jego właściwości i zapisuje równanie reakcji chemicznej</li> </ul>	<p><i>z amoniakalnym roztworem tlenku srebra(I) – próba Tollensa</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja metanalu z wodorotlenkiem miedzi(II) – próba Trommera</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przeprowadza próby Tollensa i Trommera dla etanalu</li> <li>- zapisuje równania reakcji przedstawiające próby Tollensa i Trommera dla etanalu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega próba jodoformowa i dla jakich ketonów zachodzi</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości propan-2-onu i wykazuje, że ketony nie mają właściwości redukujących</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości redukujących propan-2-onu – próby Tollensa i Trommera</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości kwasu etanowego (palność, odczyn, reakcje z magnezem, tlenkiem miedzi(II) i wodorotlenkiem sodu); zapisuje</li> </ul>	<p>otrzymywania aldehydów oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w wyniku utleniania alkoholi pierwszorzędowych powstają aldehydy, natomiast drugorzędowych – ketony</li> <li>- analizuje i porównuje budowę cząsteczek oraz właściwości aldehydów i ketonów</li> <li>- udowadnia, że aldehydy i ketony o tych samych wzorach sumarycznych są względem siebie izomerami</li> <li>- dokonuje klasyfikacji kwasów karboksylowych ze względu na długość łańcucha węglowego, charakter grupy węglowodorowej oraz liczbę grup karboksylowych</li> <li>- porównuje właściwości kwasów nieorganicznych i karboksylowych na wybranych przykładach</li> <li>- ocenia wpływ wiązania podwójnego w cząsteczce na właściwości kwasów tłuszczowych</li> <li>- proponuje różne metody otrzymywania kwasów karboksylowych oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- zapisuje równania reakcji powstawania estrów różnymi sposobami i podaje ich nazwy</li> </ul>
--	--	---	---


 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia budowę substancji powierzchniowo-czynnych, omawia mechanizm mycia i prania</li> <li>- określa charakter chemiczny składników substancji używanych do mycia i czyszczenia</li> <li>- omawia powszechność stosowania środków ochrony roślin oraz zagrożenia wynikające z nierozważnego ich użycia</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji</li> <li>- zapisuje wzór ogólny estru</li> <li>- zapisuje równanie reakcji otrzymywania octanu etylu i omawia warunki, w jakich zachodzi ta reakcja chemiczna</li> <li>- przeprowadza reakcję otrzymywania octanu etylu i bada jego właściwości</li> <li>- omawia miejsca występowania i zastosowania estrów</li> <li>- dzieli tłuszcze ze względu na pochodzenie i stan skupienia</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega reakcja zmydlania tłuszczów</li> <li>- wyjaśnia na czym polega utwardzanie tłuszczów</li> <li>- podaje kryterium podziału tłuszczów na proste i złożone</li> <li>- omawia ogólne właściwości lipidów oraz ich podział</li> <li>- opisuje tworzenie się emulsji i ich zastosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości kwasów metanowego i etanowego</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja kwasu etanowego z magnezem</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja kwasu etanowego z tlenkiem miedzi(II)</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja kwasu etanowego z wodorotlenkiem sodu</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Porównanie mocy kwasów: etanowego, węglowego i siarkowego(VI)</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja kwasu metanowego z wodnym roztworem manganianu(VII) potasu i kwasem siarkowym(VI)</i> oraz zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematyczne</li> <li>- udowadnia, że estry o takim samym wzorze sumarycznym mogą mieć różne wzory strukturalne i nazwy</li> <li>- projektuje i wykonuje doświadczenie chemiczne wykazujące nienasycony charakter oleju roślinnego</li> <li>- udowadnia, że aminy są pochodnymi zarówno amoniaku, jak i węglowodorów</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja aniliny z kwasem chlorowodorowym</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- udowadnia na dowolnych przykładach, na czym polega różnica w rzędowości alkoholi i amin</li> <li>- wyjaśnia przyczynę zasadowych właściwości amoniaku i amin</li> <li>- porównuje przebieg reakcji hydrolizy acetamidu w środowisku kwasu siarkowego(VI) i wodorotlenku sodu</li> </ul>
---	--	--	--


 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje skład kosmetyków</li> <li>- wyjaśnia budowę cząsteczek amin, ich rzędowość i nazewnictwo systematyczne</li> <li>- wyjaśnia budowę cząsteczek amidów</li> <li>- omawia właściwości oraz zastosowania amin i amidów</li> </ul>	<p>odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bada doświadczalnie właściwości kwasu stearynowego i oleinowego (reakcje z wodorotlenkiem sodu oraz z wodą bromową) oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości wyższych kwasów karboksylowych</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- porównuje właściwości kwasów karboksylowych zmieniające się w zależności od długości łańcucha węglowego</li> <li>- wyjaśnia mechanizm reakcji estryfikacji</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja etanolu z kwasem etanowym</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- przeprowadza hydrolizę octanu etylu i zapisuje równanie zachodzącej reakcji chemicznej</li> <li>- proponuje sposób otrzymywania estru kwasu nieorganicznego, zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- przeprowadza reakcję zmydlania tłuszczu i zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> </ul>	
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równanie utwardzania tłuszczów</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcja kwasu stearynowego z zasadą sodową</i> oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- zapisuje równanie reakcji hydrolizy tłuszczu</li> <li>- bada doświadczalnie zasadowy odczyn aniliny oraz zapisuje odpowiednie równanie reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości amin</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- bada właściwości amidów</li> <li>- zapisuje równanie reakcji hydrolizy acetamidu</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości mocznika jako pochodnej kwasu węglowego</li> <li>- przeprowadza reakcję hydrolizy mocznika i zapisuje równanie tej reakcji chemicznej</li> <li>- zapisuje równanie reakcji kondensacji mocznika i wskazuje wiązanie peptydowe w cząsteczce powstałego związku chemicznego</li> </ul>	
--	--	--	--



<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>hydroksykwasy, aminokwas, białko, sacharydy, reakcje charakterystyczne</i></li> <li>- zapisuje wzór najprostszego hydroksykwasu i podaje jego nazwę</li> <li>- zapisuje wzór najprostszego aminokwasu i podaje jego nazwę</li> <li>- omawia rolę białka w organizmie człowieka</li> <li>- podaje sposób, w jaki można wykryć obecność białka w próbce</li> <li>- dokonuje podziału sacharydów na proste i złożone, podaje po jednym przykładzie każdego z nich (nazwa, wzór sumaryczny)</li> <li>- omawia rolę sacharydów w organizmie człowieka</li> <li>- określa właściwości glukozy, sacharozy, skrobi i celulozy oraz wymienia źródła występowania tych substancji w środowisku przyrodniczym</li> <li>- zapisuje równania reakcji charakterystycznych glukozy i skrobi</li> <li>- wyjaśnia znaczenie białek</li> <li>- omawia zastosowanie i występowanie białek</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na żywotność i wyjaśnia, jak można zapobiegać tym procesom</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>światło spolaryzowane, czynność optyczna, centrum chiralności, chiralność, enancjomer</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>koagulacja, wysalanie, peptyzacja, denaturacja białka, fermentacja alkoholowa, fotosynteza, hydroliza</i></li> <li>- wyjaśnia rolę reakcji biuretowej i ksantoproteinowej w badaniu właściwości białek</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>dwufunkcyjne pochodne węglowodorów</i></li> <li>- wymienia występowanie oraz zastosowania kwasów mlekowego i salicylowego</li> <li>- zapisuje równanie reakcji kondensacji dwóch cząsteczek glicyny i wskazuje wiązanie peptydowe</li> <li>- zapisuje wzór ogólny sacharydów oraz dzieli je na monosacharydy, disacharydy i polisacharydy</li> <li>- klasyfikuje glukozę jako polihydroksyaldehyd i wyjaśnia, jakie to ma znaczenie, zapisuje wzór liniowy cząsteczki glukozy</li> <li>- omawia reakcje charakterystyczne glukozy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie reakcji fotosyntezy w środowisku przyrodniczym oraz zapisuje równanie tej reakcji chemicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby otrzymywania i właściwości hydroksykwasów</li> <li>- wyjaśnia możliwość tworzenia laktydów i laktonów przez niektóre hydroksykwasy</li> <li>- wyjaśnia, co to jest aspiryna</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości kwasu aminoetanowego (glicyny)</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- bada doświadczalnie właściwości glicyny i wykazuje jej właściwości amfoteryczne</li> <li>- zapisuje równania reakcji powstawania di- i tripeptydów z różnych aminokwasów oraz zaznacza wiązania peptydowe</li> <li>- wyjaśnia, co to są aminokwasowe, zasadowe i obojętne, oraz podaje odpowiednie przykłady</li> <li>- wskazuje chiralne atomy węgla we wzorach związków chemicznych</li> <li>- bada skład pierwiastkowy białek</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie procesu wysalania białka</i></li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie działania różnych substancji i wysokiej temperatury na</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wzory perspektywiczne i projekcyjne Fischera wybranych związków chemicznych</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć <i>konfiguracja względna</i> i <i>absolutna enancjomerów</i></li> <li>- omawia reguły pierwszeństwa podstawników i stosuje je do wyznaczania konfiguracji absolutnej</li> <li>- porównuje właściwości stereoisomerów</li> <li>- zapisuje równania reakcji chemicznych potwierdzających obecność grup funkcyjnych w hydroksykwasach</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>diastereoizomery, mieszanina racemiczna</i></li> <li>- udowadnia właściwości amfoteryczne aminokwasów oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- analizuje na wybranym przykładzie tworzenie się wiązań peptydowych</li> <li>- podaje przykłady aminokwasów białkowych oraz ich skrócone nazwy trzyliterowe</li> <li>- zapisuje równanie reakcji powstawania tripeptydu, np. Ala-Gly-Ala, na podstawie znajomości budowy tego związku chemicznego</li> </ul>
---	--	--	---

 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje równania reakcji hydrolizy sacharozy i skrobi oraz podaje nazwy produktów</li> <li>- wymienia różnice w budowie cząsteczek skrobi i celulozy</li> <li>- wykrywa obecność skrobi w badanej substancji</li> <li>- omawia występowanie i zastosowania sacharydów</li> <li>- opisuje procesy fermentacyjne wykorzystywane w przemyśle spożywczym</li> </ul>	<p><i>mieszanie białka z wodą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Reakcja biuretowa</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Reakcja ksantoproteinowa</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- przeprowadza doświadczenia chemiczne: koagulację, peptyzację oraz denaturację białek</li> <li>- bada skład pierwiastkowy sacharydów</li> <li>- omawia zasadę pomiaru czynności optycznej związku chemicznego</li> <li>- bada właściwości glukozy i przeprowadza reakcje charakterystyczne glukozy</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości glukozy i fruktozy</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Reakcje charakterystyczne glukozy i fruktozy</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje białka jako związki wielkocząsteczkowe, opisuje ich struktury i wymienia czynniki stabilizujące poszczególne struktury białek</li> <li>- analizuje etapy syntezy białka</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne wykazujące właściwości redukcyjne glukozy</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Odróżnianie glukozy od fruktozy</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- zapisuje i interpretuje wzory glukozy: sumaryczny, liniowy i pierścieniowy</li> <li>- zapisuje wzory taflowe i łańcuchowe glukozy i fruktozy, wskazuje wiązanie półacetalowe</li> <li>- wyjaśnia zjawisko izomerii optycznej monosacharydów</li> <li>- zapisuje wzory taflowe sacharozy i maltozy, wskazuje wiązanie półacetalowe i wiązanie O-glikozydowe</li> <li>- przeprowadza reakcję hydrolizy sacharozy i bada właściwości redukujące produktów tej reakcji chemicznej</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości redukujących maltozy – próba Tollensa</i> oraz</li> </ul>
---	---	---	---

 <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>		<p>właściwości sacharozy oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje, że cząsteczka sacharozy nie zawiera grupy aldehydowej</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości skrobi</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne <i>Badanie właściwości celulozy</i> oraz zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</li> <li>- wyjaśnia znaczenie biologiczne sacharydów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają i od czego zależą lecznicze i toksyczne właściwości substancji chemicznych</li> <li>- dzieli włókna na celulozowe, białkowe, sztuczne i syntetyczne</li> <li>- identyfikuje różne rodzaje włókien</li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Odróżnianie jedwabiu sztucznego od naturalnego</i></li> <li>- projektuje doświadczenie chemiczne <i>Odróżnianie włókien naturalnych pochodzenia zwierzęcego od włókien naturalnych pochodzenia roślinnego</i></li> <li>- podaje przykłady rodzajów</li> </ul>	<p>zapisuje odpowiednie równania reakcji chemicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje właściwości skrobi i celulozy wynikające z różnicy w budowie ich cząsteczek</li> <li>- analizuje proces hydrolizy skrobi i wykazuje złożoność tego procesu</li> <li>- proponuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie różnych grup funkcyjnych</li> </ul>
---	--	--	--

		opakowań, wymienia ich zalety i wady	
--	--	---	--




[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.



[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

## Ocena ćwiczeń laboratoryjnych

Samodzielna praca uczniów w laboratorium jest oceniana wg poniższych kryteriów.

Ocena	Wymagania
niedostateczna	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– nie opanował podstawowych wiadomości związanych z ćwiczeniem laboratoryjnym</li><li>– nie potrafi ani samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykazać się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do przeprowadzenia doświadczeń</li><li>– nie wykazuje zainteresowania ćwiczeniem</li><li>– nie jest w stanie wymienić, nazwać, zdefiniować sposobu pracy w laboratorium</li><li>– wykonał mniej niż (<math>n-1</math>) przewidzianych ćwiczeń</li><li>– nie korzysta z zaproponowanych form pomocy</li><li>– nie przestrzega zasad BHP</li></ul>
dopuszczająca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– opanował w stopniu elementarnym przygotowanie do ćwiczenia</li><li>– z pomocą nauczyciela nazywa i wymienia podstawowe czynności związane z wykonywanym ćwiczeniem</li><li>– omawia lub pokazuje, jak wykonać ćwiczenie</li><li>– wykonuje podstawowe ćwiczenia z pomocą nauczyciela</li></ul>
dostateczna	 <ul style="list-style-type: none"><li>– opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z zajęć praktycznych</li><li>– omawia zagadnienia z pomocą nauczyciela</li><li>– ilustruje zagadnienia odpowiednimi przykładami</li><li>– ma podstawowe wiadomości potrzebne do wykonywania ćwiczenia</li><li>– nie przywiązuje wagi do organizacji pracy, estetyki i staranności wykonywanych prac</li><li>– wypowiada się na temat ćwiczenia ogólnikowo i popełnia drobne błędy</li></ul> <p>www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.</p>
dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– opanował podstawową wiedzę z zakresu treści ćwiczenia oraz umiejętności laboratoryjne przydatne w trakcie zajęć</li><li>– rozumie zasady i metody stosowane w laboratorium</li><li>– przenosi procedury ćwiczeniowe na rzeczywiste podczas działań praktycznych</li><li>– opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego ćwiczenia</li><li>– wykorzystuje wiedzę i umiejętności podczas realizowania zadania praktycznego</li><li>– rozpoznaje, porządkuje, grupuje zdobytą wiedzę i umiejętności</li><li>– dostrzega błędy popełniane podczas rozwiązywania określonych zadań</li><li>– prawidłowo posługuje się słownictwem inżyniersko-technicznym</li><li>– jest aktywny na zajęciach</li></ul>
bardzo dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– opanował wiedzę, umiejętności i nawyki laboratoryjne, które są warunkiem należytego przygotowania do ćwiczenia</li><li>– samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z ćwiczeniem laboratoryjnym</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo argumentuje i dowodzi swoich racji</li> <li>– analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi</li> <li>– wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych</li> <li>– wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin podczas rozwiązywania zaistniałych problemów teoretycznych, a także praktycznych w laboratorium</li> <li>– przywiązuje dużą wagę do jakości i estetyki wykonywanych ćwiczeń, przestrzegając zasad BHP</li> </ul>
celująca	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania</li> <li>– samodzielnie rozwiązuje problemy związane z doświadczeniem</li> <li>– analizuje i ocenia podane rozwiązanie</li> <li>– trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych</li> <li>– zna inne metody przeprowadzenia eksperymentu chemicznego prowadzące do tego samego wyniku, w tym specyficzne próby lub warunki prowadzenia doświadczenia</li> </ul>

## 6. Podsumowanie

Szczegółowe przedstawienie przedmiotowych zasad oceniania umożliwi uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z obowiązującymi przepisami w możliwie najprostszy sposób. Przedmiotowe zasady oceniania z chemii powinny być spójne ze statutem szkoły i wdrożone przez wszystkich nauczycieli tego przedmiotu w danej szkole.



www.dlanauczyciela.pl  
© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.