

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### PRZEDMIOT : ROŚLINY OZDOBNE

#### KLASA 1

<i>Blok tematyczny</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>Znaczenie roślin ozdobnych w architekturze krajobrazu</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających klasyfikuje rośliny na grupy, definiuje co to są rośliny ozdobne, potrafi wymienić podstawowe walory dekoracyjne roślin ozdobnych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje podział roślin ozdobnych na grupy, opisuje ich walory dekoracyjne, podaje przykłady roślin ozdobnych pod względem ich wartości dekoracyjnych, wymagań środowiskowych, wartości użytkowych, opisuje i wymienia funkcje roślin ozdobnych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto charakteryzuje funkcje roślin ozdobnych, potrafi podać przykłady roślin ozdobnych i uzasadnić pełnioną przez nich funkcję, charakteryzuje podstawowe grupy roślin stosowane w architekturze krajobrazu	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto potrafi sklasyfikować gatunki roślin ozdobnych stosując ich pełne nazwy, dobiera rośliny ozdobne wykorzystując ich walory dekoracyjne i pełnione funkcje	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, analizuje dokonując obserwacji, jakie grupy roślin znajdują się w otoczeniu oraz potrafi wskazać funkcje i walory dekoracyjne tych roślin

<b>Zbiorowiska roślinne</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających określa czynniki wpływające na wzrost i rozwój roślin, definiuje co to jest zbiorowisko roślinne i wymienia poznane zbiorowiska występujące na terenie Polski	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje wpływ czynników siedliskowych na wzrost i rozwój roślin, rozróżnia i opisuje naturalne zbiorowiska roślinne (np. lasy iglaste i lasy liściaste)	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto charakteryzuje zbiorowiska leśne, krzewiaste, wodne, przywodne, torfowiskowe, trawiaste, uzasadnia jakie są wady i zalety łąk kwietnych w terenach miejskich	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto zna przykłady roślin występujących w zbiorowiskach naturalnych, analizuje warunki siedliskowe roślin, określa zbiorowiska synantropijne i analizuje jakie jest ich znaczenie	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu ponadto potrafi zaplanować jak założyć dane zbiorowisko roślinne, jakie znaczenie mają zbiorowiska dla człowieka
-----------------------------	--	--	---	---	---

<p><b>Rodzaje i właściwości gleb</b></p>	<p>Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających definiuje co to jest gleba, profil glebowy, jakie są podstawowe procesy glebotwórcze, wymienia skład gleby, wymienia właściwości gleb, podaje przykłady jakie gleby występują w Polsce, potrafi rozróżnić klasyfikacje użytkową gleb od klasyfikacji przyrodniczej gleb w Polsce, definiuje pojęcie erozji gleby</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto charakteryzuje budowę gleby, budowę profilu glebowego, wymienia składniki mineralne, organiczne, wskazuje rolę organizmów żywych w glebie, opisuje skład gleby, opisuje właściwości gleb, wyjaśnia jaka jest rola odczynu gleby, opisuje wartość użytkową gleb w Polsce, określić przydatność podłoży do uprawiania terenów zieleni, opisuje jaki jest wpływ zjawiska erozji na glebę i jak zapobiegać erozji</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto potrafi wyjaśnić zjawisko powstawania próchnicy w glebie oraz rolę drobnoustrojów glebowych, potrafi zmierzyć odczyn gleby, klasyfikuje gleby Polski pod względem przydatności przyrodniczej, dobiera gatunki roślin ozdobnych do rodzaju gleb</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto potrafi ocenić na podstawie odczytów z przyrządów ilość wody w glebie, analizuje na mapie Polski przydatność gleb,</p>	<p>Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, samodzielnie rozpoznaje rodzaje gleb, dokonuje analizy jak poprawić ich jakość</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Melioracje i uprawa gleby</b></p>	<p>Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających wskazuje cele uprawy gleby, wymienia rodzaje zabiegów uprawowych, rodzaje uprawek wykonywanych w architekturze krajobrazu, wymienia maszyny i narzędzia stosowane w ogrodnictwie, wie jakie są zasady BHP podczas wykonywania uprawek, wymienia ogólne zabiegi podczas pielęgnacji roślin ozdobnych</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje rodzaje zabiegów uprawowych, opisuje rodzaje uprawek, wskazuje znaczenie poszczególnych uprawek dla gleby i roślin, odczytuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu, opisuje co to jest nawadnianie i odwadnianie wymienia aktualne kierunki uprawy gleb w Polsce</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto wskazuje maszyny rolnicze do poszczególnych upraw w architekturze krajobrazu, dobiera maszyny i narzędzia do realizacji prac przy zakładaniu terenów zieleni, stosuje zasady BHP</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto opracowuje plan prac i wykaz potrzebnych maszyn i narzędzi przy zakładaniu trawnika, zna wszystkie narzędzia i maszyny ogrodnicze oraz potrafi właściwie ich użyć</p>	<p>Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, potrafi opisać budowę maszyn i narzędzi ogrodniczych, dobiera systemy nawadniania w terenach zieleni</p>
<p><b>Nawożenie roślin ozdobnych</b></p>	<p>Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających poprawnie definiuje podstawowe pojęcia związane z nawożeniem roślin ozdobnych, opisuje potrzeby pokarmowe i wymagania nawozowe, wymienia podstawowe składniki pokarmowe, rozróżnia nawozy organiczne i mineralne, wymienia poszczególne nawozy, opisuje wpływ nawozów na środowisko naturalne, wskazuje zasady bhp</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto wskazuje różnice między potrzebami pokarmowymi w wymaganiami nawozowymi roślin, potrafi określić wpływ nawożenia na rośliny i glebę, opisuje rolę składników pokarmowych w rozwoju roślin, charakteryzuje nawozy organiczne i mineralne, stosuje zasady BHP podczas nawożenia roślin ozdobnych</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto analizuje wpływ nawozów na rośliny ozdobne, rozpoznaje objawy niedoboru składników pokarmowych u roślin ozdobnych, dobiera nawozy do rodzaju uprawy roślin ozdobnych w terenach zieleni</p>	<p>Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto samodzielnie wykonuje nawożenie roślin ozdobnych, planuje zastosowanie poszczególnych nawozów w zależności od potrzeb roślin, opracowuje plan nawożenia trawnika i roślin ozdobnych od wczesnej wiosny do jesieni,</p>	<p>Uczeń biegle opanował materiał z danego działu ponadto posiada wiedzę jakie są rodzaje nawozów dostępne na rynku, jaki mają skład i jak często można je stosować</p>

<b>Uprawa roślin ozdobnych</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających wymienia podłoża stosowane w produkcji roślin ozdobnych, wymienia podłoża organiczne, mineralne i syntetyczne, omawia zalety i wady poszczególnych podłoży, rozróżnia pojemniki do uprawy roślin	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje podłoża podaje oraz przykłady zastosowania podłoży do poszczególnych roślin ozdobnych, opisuje rodzaje pojemników do uprawy roślin	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto potrafi ocenić rodzaje podłoży oraz wykryć różnicę pomiędzy poszczególnymi podłożami, zastosować odpowiednie rodzaje pojemników do uprawy roślin	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto dobiera odpowiednie podłoża do różnych wymagań roślin ozdobnych stosowanych w architekturze krajobrazu, przedstawia warunki uprawy pod osłonami	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu ponadto potrafi zorganizować ekspedycję materiału roślinnego, analizuje wady i zalety osłon stosowanych przy uprawie roślin ozdobnych
<b>Rozmnażanie roślin ozdobnych</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających wymienia rodzaje rozmnażania roślin ozdobnych, definiuje rozmnażanie generatywne i wegetatywne, wymienia zalety i wady poszczególnych sposobów rozmnażania, próbuje podać przykłady roślin i ich sposoby rozmnażania	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje metody rozmnażania roślin ozdobnych, opisuje szczepienie i okulizację oraz rozmnażanie in vitro	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto wskazuje przykłady roślin o określonym typie rozmnażania, wskazuje różnice pomiędzy szczepieniem i okulizacją na przykładach	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto potrafi ocenić ważność materiału siewnego, planuje odpowiedni do gatunku rodzaj rozmnażania wegetatywnego, ocenia przydatność poszczególnych metod szkółkarskich, ocenia wady i zalety rozmnażania in vitro	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu ponadto potrafi samodzielnie rozmnożyć różne gatunki roślin poznanymi metodami
<b>Nazewnictwo, klasyfikacja i systematyka roślin stosowanych w architekturze krajobrazu</b>	Uczeń przedstawia zasady klasyfikacji roślin i ogólną systematykę roślin	Zna ogólne zasady nazewnictwa roślin ozdobnych	Uczeń potrafi poprawnie odczytać łacińskie nazwy roślin	Uczeń klasyfikuje rośliny stosowane w architekturze krajobrazu	Uczeń rozpoznaje i nazwać gatunki roślin ozdobnych pełnym nazewnictwem
<b>Rośliny jednoroczne i dwuletnie traktowane jak jednoroczne</b>	Uczeń potrafi wymienić rośliny jednoroczne uprawiane z siewu, rośliny jednoroczne uprawiane z rozsady oraz rośliny dwuletnie traktowane jak jednoroczne	Uczeń potrafi rozpoznać gatunki roślin jednorocznych z siewu i z rozsady rozpoznać gatunki roślin dwuletnich traktowanych jak jednoroczne	Uczeń potrafi rozpoznać i zastosować pełne nazewnictwo roślin wskazać rośliny sezonowe do wykonania obsadzenia	Uczeń potrafi określić walory dekoracyjne roślin zaproponować rośliny do konkretnego obiektu zieleni	Uczeń analizuje wymagania siedliskowe i uprawowe poszczególnych gatunków roślin sezonowych

			kwietnika sezonowego (pierwsze, drugie, trzecie obsadzenie)		
<b>Byliny</b>	Uczeń wymienia byliny zimujące i niezimujące w gruncie, opisuje zalety bylin	Uczeń potrafi nazwać gatunki bylin stosując pełne nazewnictwo	Uczeń rozpoznaje gatunki bylin zimujących i niezimujących w gruncie określa walory dekoracyjne poszczególnych gatunków bylin	Uczeń określa potrzeby stanowiskowe poszczególnych gatunków bylin, potrafi uzasadnić dobór gatunkowy bylin do określonego obiektu zieleni	Uczeń zaproponować gatunek byliny na określone stanowisko

## KLASA 2

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Dendrologia</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi wyjaśnić znaczenie roślin drzewiastych, wskazać funkcje drzew i krzewów	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje typy koron, systemów korzeniowych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto opisuje ułożenie liści na pędzie, typy liści	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto wyjaśnia różnicę między cierniem a kolcem	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, potrafi uzasadnić dobór gatunkowy w zależności od strefy mrozoodporności
<b>Drzewa i krzewy iglaste</b>	Uczeń potrafi rozpoznać gatunki drzew i krzewów iglastych	Uczeń potrafi - nazwać wybrane gatunki drzew i krzewów iglastych, stosując niepełne nazewnictwo	Uczeń potrafi nazwać gatunki drzew i krzewów iglastych, stosując pełne nazewnictwo określić walory dekoracyjne poszczególnych gatunków drzew i krzewów iglastych	Uczeń potrafi określić potrzeby stanowiskowe poszczególnych gatunków drzew i krzewów iglastych zaproponować gatunek drzewa lub krzewu iglastego do konkretnego obiektu zieleni	Uczeń potrafi określić wymagania uprawowe (konieczne zabiegi pielęgnacyjne) poszczególnych gatunków drzew i krzewów iglastych uzasadnić dobór gatunkowy drzew i krzewów iglastych do obiektu zieleni
<b>Drzewa i krzewy</b>	Uczeń potrafi rozpoznać gatunki	Uczeń potrafi - nazwać wybrane	Uczeń potrafi nazwać gatunki	Uczeń potrafi określić potrzeby	Uczeń potrafi określić

<b>liściaste</b>	drzew i krzewów liściastych	gatunki drzew i krzewów liściastych, stosując niepełne nazewnictwo	drzew i krzewów liściastych, stosując pełne nazewnictwo określić walory dekoracyjne poszczególnych gatunków drzew i krzewów liściastych	stanowiskowe poszczególnych gatunków drzew i krzewów liściastych zaproponować gatunek drzewa lub krzewu liściastego do konkretnego obiektu zieleni	wymagania uprawowe (konieczne zabiegi pielęgnacyjne) poszczególnych gatunków drzew i krzewów liściastych uzasadnić dobór gatunkowy drzew i krzewów liściastych do obiektu zieleni
------------------	-----------------------------	--	---	--	---

### KLASA 3

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Ochrona roślin stosowanych w architekturze krajobrazu</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi wymienić chwasty oraz główne szkodniki roślin ozdobnych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto rozpoznaje chwasty oraz szkodniki roślin ozdobnych podaje przykłady szkodliwości roślin wyższych wymienia podstawowe choroby nieinfekcyjne i infekcyjne, zna zasady bhp przy zabiegach ochrony roślin oraz zasady stosowania pestycydów	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto klasyfikuje czynniki patogeniczne Rozpoznaje objawy chorób i objawy żerowania szkodników na roślinach ozdobnych, wymienia metody zwalczania chorób powodowanych przez czynniki nieinfekcyjne	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto dobiera metody do zwalczania chwastów wskazuje właściwe środki ochrony roślin dobiera środki ochrony roślin do zwalczania chwastów, chorób i szkodników dobiera preparaty do zwalczania czynników chorobotwórczych	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, potrafi wykryć czynniki chorobotwórcze roślin oraz stosować metody zwalczania chorób powodowanych przez czynniki infekcyjne

<b>Szkółkarstwo</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi wskazać zabiegi pielęgnacyjne jakie przeprowadza się w	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto opisuje działy szkółki roślin ozdobnych,	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto planuje etapy produkcji szkółkarskiej	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto potrafi dostosować technologie produkcji roślin	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, ponadto potrafi rozróżnić i ocenić
---------------------	---	---	--	--	--

	terenach zieleni w ciągu roku, przedstawić ogólne zasady sprzedaży roślin ozdobnych	sposoby postępowania z materiałem nasiennym	opisuje sposoby rozmnażania materiału szkółkarskiego, stosowanie nawadniania kropłowego i deszczowego wymienia różne rodzaje pojemników do uprawy roślin	stosownie do wymagań gatunku, identyfikować pojemniki stosowane w szkółkarstwie wg norm zalecanych przez Związek Szkółkarzy Polskich -dobrać rośliny zgodnie ze specyfikacją materiałową, ocenić rodzaje podłoży ogrodniczych	asortyment materiału szkółkarskiego
<b>Rośliny doniczkowe</b>	Uczeń potrafi rozpoznać gatunki najpopularniejszych roślin doniczkowych	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać gatunki roślin doniczkowych stosując pełne nazewnictwo	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać gatunki roślin doniczkowych oraz określa ich walory dekoracyjne	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać gatunki roślin doniczkowych, określić ich walory dekoracyjne oraz wymagania pielęgnacyjne	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać gatunki roślin doniczkowych, określić ich walory dekoracyjne oraz wymagania pielęgnacyjne a także wskazuje możliwości aranżacji
<b>Tereny zieleni</b>	Uczeń potrafi dokonać klasyfikacji terenów zieleni	Uczeń potrafi dokonać klasyfikacji, opisać lokalizację terenów zieleni	Uczeń potrafi dokonać klasyfikacji, opisać program i lokalizację terenów zieleni	Uczeń potrafi dokonać klasyfikacji, opisać program i lokalizację terenów zieleni - opisać normatywy ilościowe	Uczeń potrafi dokonać klasyfikacji, opisać program i lokalizację terenów zieleni - opisać normatywy ilościowe I planować kierunki rozwoju terenów zieleni
<b>Rośliny stosowane we florystyce</b>	Uczeń potrafi wskazać gatunki roślin odpowiednie do aranżacji wnętrz - opisać techniki florystyczne stosowane w architekturze krajobrazu -opisać zasady tworzenia kompozycji roślinnych	Uczeń potrafi dobrać narzędzia i sprzęt stosowany w tworzeniu kompozycji roślinnych -opisać warunki uprawy i zabiegi pielęgnacyjne roślin doniczkowych wskazać i rozpoznać rośliny używane we	Uczeń potrafi dobrać gatunki roślin doniczkowych do wnętrz -dobrać gatunki do wykonywania kompozycji z suszu	Uczeń potrafi określić zasady tworzenia kompozycji roślinnych do dekoracji elementów architektonicznych	Uczeń potrafi wykonać samodzielnie układy kompozycyjne z roślin ozdobnych we wnętrzach

**PRZEDMIOT : OBIEKTY MAŁEJ ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU****Klasa 3-5**

<i><b>Blok tematyczny</b></i>	<i><b>Ocena dopuszczająca</b></i>	<i><b>Ocena dostateczna</b></i>	<i><b>Ocena dobra</b></i>	<i><b>Ocena bardzo dobra</b></i>	<i><b>Ocena celująca</b></i>
<b>Materialy budowlane w architekturze krajobrazu</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi - wymienić przykładowe materiały stosowane do budowy elementów małej architektury krajobrazu - wymienić normy, certyfikaty, aprobaty stosowane w architekturze krajobrazu - opisać walory dekoracyjne materiałów budowlanych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dopuszczającej ponadto potrafi dobrać materiały i wyroby budowlane do wykonania obiektów małej architektury	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dostatecznej ponadto rozróżnić i klasyfikować materiały budowlane stosowane do budowy elementów małej architektury krajobrazu - opisać właściwości materiałów budowlanych - podać przykłady wyrobów z różnych materiałów budowlanych stosowanych w urządzeniu terenów zieleni - podać wady i zalety materiałów budowlanych	Uczeń opanował materiał z poziomu oceny dobrej ponadto potrafi charakteryzować właściwości grup materiałów budowlanych - dobrać rodzaj materiałów budowlanych do budowy elementów małej architektury. - zaplanować budowę elementów małej architektury krajobrazu - dobrać metodę, materiał budowlany i narzędzia do wykonania elementów małej architektury	Uczeń biegle opanował materiał z danego działu, - potrafi dobrać materiały budowlane do konkretnego elementu małej architektury, z uwzględnieniem właściwości materiałów, cech dekoracyjnych i późniejszej konserwacji.



<p><b>Elementy małej architektury ogrodowej</b></p>	<p>Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi wymienić podstawowe rodzaje elementów małej architektury krajobrazu</p>	<p>Uczeń potrafi scharakteryzować konstrukcję wybranego elementu małej architektury</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować budowę elementów małej architektury krajobrazu - dobrać metodę, materiał budowlany i narzędzia oraz styl do wykonania elementów małej architektury krajobrazu Wykonać przekrój konstrukcyjny</p>	<p>Uczeń potrafi klasyfikować obiekty małej architektury krajobrazu według użytych do budowy materiałów, technologii wykonania, przeznaczenia - dobrać materiały i wyroby budowlane do wykonania obiektów małej architektury krajobrazu Wykonać przekrój konstrukcyjny z poprawnym wymiarowaniem</p>	<p>Uczeń potrafi charakteryzować nowoczesne technologie powstawania elementów małej architektury krajobrazu</p>
<p><b>Inne elementy wyposażenia terenów zieleni</b></p>	<p>Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi wymienić inne elementy wyposażenia terenów zieleni</p>	<p>Uczeń potrafi scharakteryzować konstrukcję wybranego elementu wyposażenia terenów zieleni</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować budowę elementów wyposażenia terenów zieleni dobrać metodę, materiał budowlany i narzędzia oraz styl do wykonania elementów małej architektury</p>	<p>Uczeń potrafi klasyfikować obiekty małej architektury krajobrazu według użytych do budowy materiałów, technologii wykonania, przeznaczenia</p>	<p>Uczeń potrafi charakteryzować nowoczesne technologie powstawania elementów małej architektury krajobrazu</p>
<p><b>Systemy zielonych dachów</b></p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zielonych dachów stosowanych w terenach zieleni</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zielonych dachów stosowanych w terenach zieleni oraz scharakteryzować konstrukcję zielonego dachu dla danego terenu zieleni</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zielonych dachów stosowanych w terenach zieleni oraz scharakteryzować konstrukcję zielonego dachu dla danego terenu zieleni -wskazać wady i</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zielonych dachów stosowanych w terenach zieleni oraz scharakteryzować konstrukcję zielonego dachu dla danego terenu zieleni zaplanować budowę zielonych</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić rodzaje zielonych dachów stosowanych w terenach zieleni oraz scharakteryzować konstrukcję zielonego dachu dla danego terenu zieleni zaplanować budowę zielonych</p>

			zalety systemów zielonych dachów	dachów dla danego obiektu	dachów dla danego obiektu oraz dobrać materiały budowlane, sposób wykonania, styl tarasów i zielonych dachów do programu terenu zieleni
<b>Konserwacja i naprawa nawierzchni oraz elementów małej architektury</b>	Uczeń przy pomocy pytań naprowadzających potrafi - wymienić narzędzia i sprzęt do napraw i konserwacji elementów małej architektury krajobrazu	Uczeń potrafi dobrać narzędzia i sprzęt do napraw i konserwacji elementów małej architektury krajobrazu	Uczeń potrafi dobrać narzędzia i sprzęt do napraw i konserwacji elementów małej architektury krajobrazu ponadto wskazać konsekwencje niewłaściwej konserwacji	Uczeń potrafi dobrać narzędzia i sprzęt do napraw i konserwacji elementów małej architektury krajobrazu ponadto wykonać naprawę i konserwację elementów małej architektury krajobrazu	Uczeń potrafi zaplanować naprawy i konserwację elementów małej architektury krajobrazu - ustalić kolejność przeprowadzanych robót z uwzględnieniem pór roku i warunków pogodowych