

KRYTERIA OCENIANIA

z katechezy w zakresie klasy I technikum i zawodowe

do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18 i podręcznika nr AZ-31-01/18-RA-3/20

„W poszukiwaniu wiary i wolności”

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. Kim jestem?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa człowieka dzieckiem Boga, – wnioskuje, że Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego istnienia, – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga- -Stwórcy, – wskazuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga, – objaśnia znaczenie słów: „i nie wódź nas na pokuszenie”, – stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus, – wskazuje na pomoc łaski Bożej, by nie ulec pokusie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wylicza cechy charakteryzujące dziecko Boże, – wyjaśnia, co jest celem ludzkiego życia, – przytacza wydarzenia z Pisma Świętego, mówiące o obecności Boga w świecie, – objaśnia, że człowiek jest zdolny poznawać siebie i panować nad sobą, – redaguje modlitwę dziękczynną za stworzony świat, – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Boga Stwórcę, – podaje czym jest wolność, – definiuje pojęcie „pokusa”, – dowodzi, że spotkanie z Jezusem, który jest Prawdą, nadaje sens ludzkiemu życiu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, rozumiane jako odpowiedź na dar, w którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1), – definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1), – wyjaśnia różnice pomiędzy pokusą a grzechem, – uzasadnia potrzebę kształtowania i wyboru własnego wzoru osobowego, – charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi, – wskazuje na istotny element ludzkiej natury, jaką jest potrzeba poznania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć w Jezusie Chrystusie, – wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2), – uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), – wymienia zadania rozumu na drodze poznania ludzkiego, – przytacza zadania wiary na drodze poznania (A.6.2), – objaśnia, jak należy rozumieć biblijny poemat o stworzeniu świata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1), – charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3), – analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), – wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.1).
II. Jestem Bożym stworzeniem				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, jakie zadanie otrzymał człowiek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – streszcza opowiadanie o stworzeniu świata i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia konieczność troski człowieka o świat, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o objawianiu się Boga światu

<p>w momencie stworzenia, – przytacza, czym jest „Pismo Święte”, – wymienia autorów Biblii, – podaje podstawowe wiadomości na temat Biblii (A.5.1), – przytacza wydarzenia z życia Maryi, – nazywa Abrahama i Maryję biblijnymi wzorami posłuszeństwa, – definiuje pojęcie „psalm”, – wyjaśnia, czym jest „objawienie maryjne”.</p>	<p>człowieka, – wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1), – definiuje pojęcie godności, – wylicza największe zagrożenia wobec godności, – definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), – stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apostolskiej, – wskazuje na łączność Pisma Świętego i Tradycji w głoszeniu Objawienia Bożego, – identyfikuje, jakie jest pochodzenie chrześcijańskiej wizji szczęścia, – wymienia cnoty boskie i kardynalne, – wymienia rodzaje psalmów, – wyjaśnia wybrane psalmy, – rozróżnia rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów, – analizuje głębie modlitwy psalmami, – charakteryzuje cel objawienia prywatnego.</p>	<p>– wyjaśnia, że źródłem godności jest podobieństwo do Boga, – odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), – wskazuje, na kim spoczywa obowiązek strzeżenia depozytu wiary, – uzasadnia relacje między Pismem Świętym a Tradycją, – wylicza rodzaje i gatunki literackie występujące w Biblii, – przyporządkowuje wybrane perykopy biblijne do konkretnych gatunków i rodzajów literackich, – analizuje perykopy biblijne, – wyjaśnia, czym są cnoty i wymienia je (C.6.1), – charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1), – podaje, czym jest psalterz, – ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3), – wskazuje na sytuacje życiowe opisane w psalmach, – rozróżnia</p>	<p>świata (A.1.2), – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), – wskazuje na fakt Wcielenia i Odkupienia, gdzie człowiek odnajduje właściwą godność, – analizuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2), – charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2), – charakteryzuje gatunki i rodzaje literackie występujące w Biblii, – określa zasady interpretacji Biblii, – uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2), – wylicza biblijne wzorce modlitwy i wiary, – wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1), – wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2), – wymienia objawienia maryjne w XIX i XX wieku, – uzasadnia, dlaczego objawienia</p>	<p>(motywach, etapach i formach) (A.4.1), – omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wierzyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wniebowzięcie (A.14.2), – streszcza historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1), – przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3), – charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1).</p>
--	--	---	---	--

		objawienia naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2)	prywatne są łaską.	
III. Jestem odkupiony przez Chrystusa				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję grzechu, – podaje znaczenie sakramentu chrztu świętego, – wskazuje przyczyny zła w świecie, – podaje treść przypowieści o Synu Marnotrawnym i Miłosiernym Ojcu, – podaje, że modlitwa jest rozmową z Ojcem (D.4), – nazywa Jezusa prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem (A.13), – definiuje, czym jest Modlitwa Arcykapłańska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), – ukazuje potrzebę zbawienia w Jezusie Chrystusie, – interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3), – definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miłosierdzia” (A.25.1), – wskazuje wzajemny związek miłości i miłosierdzia, – ukazuje znaczenie uczynków miłosierdzia, – streszcza teksty źródłowe dotyczące zależności pomiędzy modlitwą i wiarą, – streszcza teksty biblijne ukazujące modlitwę Jezusa, – wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), – wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynienia, uwielbienia (D.8.1), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady miłości i wierności Boga, – określa rolę wiary i decyzji w życiu, – wymienia przymioty i imiona Boga, – przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4), – podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5), – wyjaśnia, że największym przykazaniem jest miłość do Boga i bliźniego, – wskazuje na Abrahama jako przykład zawierzenia Bogu, – uzasadnia wzajemny związek wiary i modlitwy w życiu chrześcijanina, – dowodzi, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2), – objaśnia, że modlitwa jest odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5), – podaje, że modlitwa jest uwielbieniem Boga 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (A.12.2), – wymienia skutki grzechu pierworodnego, – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa jako Odkupiciela człowieka, – analizuje teksty biblijne dotyczące relacji Boga z człowiekiem, – objaśnia, że modlitwa jest odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5), – streszcza teksty źródłowe dotyczące zależności pomiędzy modlitwą i wiarą, – wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1), – charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2), – uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2), – wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3), – dowodzi konieczności związku modlitwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4), – określa rolę wiary i decyzji w życiu (E.9.1), – objaśnia relacje między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2), – wskazuje, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej, zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK 2615) (D.5.1), – omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwycięzania (D.13.1), – uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3), – uzasadnia konieczność rozwoju życia duchowego w dojrzałym przeżywaniu chrześcijaństwa i przezwycięzaniu zagrożeń wiary, – dowodzi, że modlitwa jest odpowiedzią na ludzkie potrzeby

	<p>– wymienia tytuły, jakimi Ewangelisci określają osobę Jezusa Chrystusa,</p> <p>– używa poprawnie znaczenia imienia „Jezus” i tytułów „Chrystus”, „Pan”,</p> <p>– wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26),</p> <p>– wskazuje wypełnienie zapowiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</p> <p>– definiuje pojęcia: herezja, schizma, apostazja (A.6),</p> <p>– opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1).</p>	<p>za dzieło stworzenia (D.1),</p> <p>– interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),</p> <p>– podaje, że modlitwa jest odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5).</p>	<p>z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2),</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego człowiekowi potrzebny jest integralny rozwój,</p> <p>– wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),</p> <p>– przedstawia charakterystykę obrazu Jezusa ukazaną w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana,</p> <p>– ukazuje Modlitwę Arcykapłańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina.</p>	<p>i zawierzeniem Bożej miłości (D.5).</p>
--	--	--	---	--

IV. Komu wierzę?

<p>Uczeń:</p> <p>– definiuje, czym jest wiara (A.6),</p> <p>– wymienia cechy aktu wiary (A.6),</p> <p>– wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),</p> <p>– definiuje pojęcia „Wcielenie”, „Odkupienie”, „Zmartwychwstanie” (A.7),</p> <p>– wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</p> <p>– wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26),</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu (C.10.1),</p> <p>– wymienia przymioty Boga Ojca (A.7),</p> <p>– podaje wykroczenia przeciwko wierze i Bogu w odniesieniu do I przykazania Dekalogu (C.10),</p> <p>– podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),</p> <p>– formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi,</p> <p>– wylicza grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (C.8),</p> <p>– formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Pełnią</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają postawy odrzucenia, obojętności oraz przyjęcia Boga (A.6),</p> <p>– opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</p> <p>– objaśnia etapy na drodze ku dojrzałości w wierze (A.6),</p> <p>– odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3),</p> <p>– uzasadnia, iż nie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),</p> <p>– definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7),</p> <p>– charakteryzuje przymioty i imiona Boga, a na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),</p> <p>– wymienia zapowiedzi ze Starego</p>
--	---	--	---	--

<p>(A.12), – objaśnia, z czego wynikają zagrożenia dla życia wiarą (A.6), – wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), – wylicza imiona, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19), Świętemu (C.8.1), – nazywa, kim jest Trzecia Osoba Boska (B.1), – wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę Kościoła (A.20), – podaje zadania, jakie na drodze ewangelizacji stawia Jezus, – wymienia, jakim wartościom mają służyć dziennikarze.</p>	<p>symonii na relację z Bogiem (C.10.2), – podaje, jak przebiega celebrowanie sakramentu chrztu świętego, bierzmowania, Eucharystii, – definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), – wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1), – nazywa działania przez, które Duch Święty buduje Kościół (A.19), – ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, (A.7.6).</p>	<p>Objawienia (A.13), – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), – wymienia znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5), – charakteryzuje biblijną historię grzechu pierworodnego (A.12.2), – nazywa miejsca działania i poznania Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła (A.19), – opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3), – określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych (C.17.7).</p>	<p>da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4), – wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus”, „Chrystus”, „Syn Boży” (A.7), – analizuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3), – rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2), – wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świętego historii zbawienia i Kościoła (A.19), – wyjaśnia charyzmaty i ich specyfikę (E.10.1), – analizuje treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).</p>	<p>Testamentu, przyjście na świat Jezusa Chrystusa (C.10), – wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3), – wymienia teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Pośredniku (A.13), – interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2), – charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony (A.20.2).</p>
<p>V. W co wierzę?</p>				
<p>Uczeń: – wyjaśnia, kim są Aniołowie (A.9.1), – objaśnia, na czym polega rola Aniołów, – definiuje, czym jest Kościół, – wskazuje na potrzebę czynienia dobra i służby drugiemu człowiekowi, – podaje przykłady</p>	<p>Uczeń: – podaje biblijne przykłady działania Aniołów (A.9.2), – wymienia chóry anielskie, – podaje cechy ludu Bożego, – wylicza przymioty Kościoła (A.22.1), – objaśnia na czym polega wstawiennicza rola świętych (D.9.1), – charakteryzuje</p>	<p>Uczeń: – uzasadnia potrzebę obecności Anioła Stróża w swoim życiu, – wskazuje, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, – wyjaśnia więź między Chrystusem a Kościołem, – wyjaśnia naukę Kościoła odnośnie modlitwy, będącej spotkaniem</p>	<p>Uczeń: – wskazuje w kalendarzu roku liturgicznego święta poświęcone aniołom, – wyjaśnia specyfikę powołań i zadań w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2), – wskazuje na związek między charyzmatem</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje obecność aniołów w liturgii Kościoła, – określa związek między charyzmatem i urzędem w Kościele, – charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5), – prezentuje naukę Kościoła o końcu</p>

<p>świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.2), – wskazuje, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem, – wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3).</p>	<p>życie ludzi świętych i błogosławionych, – wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1).</p>	<p>z Bogiem, – charakteryzuje, jaki wpływ ma modlitwa na życie chrześcijanina, – wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim (A.18.1), – podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1), – wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4).</p>	<p>i urzędem w Kościele (E.10.2), – objaśnia na czym polegał spór o ubóstwo (E.2.4), – dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bardziej skuteczne od działania jednostkowego, – przytacza teksty źródłowe mówiące o postawach modlitewnych, – wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2), – wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), – uzasadnia katolicki sens grzebania umarłych (B.9.2).</p>	<p>świata i Sądzie Ostatecznym (A.18.1), – uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego.</p>
---	---	--	--	--

VI. Wiara naszych ojców

<p>Uczeń: – wymienia cechy wspólnoty pierwszych chrześcijan, – podaje imię pierwszego męczennika za wiarę, – objaśnia, jaki jest cel życia człowieka, – redaguje modlitwę o jedność narodów Europy, – podaje znaczenie pojęcia: wspólnota, zakon, – analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące</p>	<p>Uczeń: – opowiada o życiu pierwszych chrześcijan (E.1.1), – nazywa, czym jest symbol wiary, – wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8), – wnioskuje, że bycie wierzącym jest odpowiedzialnym i wymagającym zadaniem, – wymienia cechy kultury chrześcijańskiej, – opowiada o średniowiecznych zakonach i przybliża ich założy-</p>	<p>Uczeń: – określa rolę św. Piotra i św. Pawła w początkach Kościoła (E.1.2), – wylicza, jakie są symbole wiary, – wyjaśnia potrzebę sformułowania symboli wiary, – opisuje związek między wiarą a jej wyznawaniem, – przytacza życiorys św. Augustyna (E.1.4), – streszcza nauczanie Kościoła na temat nawrócenia, – opisuje związek między wiarą</p>	<p>Uczeń: – podaje przykłady prześladowań chrześcijan (E.1.5), – podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2), – wyjaśnia wpływ św. Augustyna na rozwój nauki, – wskazuje na proces formułowania się prawd wiary (E.1.7), – określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy, – wskazuje, w jaki</p>	<p>Uczeń: – wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego z chrześcijaństwem (E.1.3), – streszcza nauczanie Kościoła na temat symboli wiary, – określa jaka była rola Edyktu mediolańskiego (E.1.6), – charakteryzuje jak przebiegał proces formułowania się prawd wiary (E.1.7), – wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej</p>
--	---	---	---	--

<p>o jedności chrześcijan, – wylicza, jakie cechy powinien posiadać świadek Chrystusa, – wylicza wykroczenia przeciwko V przykazaniu, – wyjaśnia pojęcie miłosierdzia, – charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego, – wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa chrześcijańskiego życia, – podaje znaczenie nakazu misyjnego Chrystusa, – podaje znaczenie słów: „świadectwo”, „męczeństwo”, – wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2), – redaguje modlitwę o właściwą realizację powołania, – analizuje słowa Jezusa o powołaniu.</p>	<p>cieli, – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, – wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan, – wymienia cechy chrześcijańskiej miłości, – podaje, że miłosierdzie jest przymiotem i darem Boga, – objaśnia, co nadaje najgłębszy sens działaniu człowieka, – wskazuje na osobę Chrystusa jako wzór prawdziwej miłości bliźniego, – wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa, – objaśnia, na czym polega powszechne powołanie do dawania świadectwa wiary, – objaśnia cele misyjne Kościoła, – wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią, – uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), – wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary, – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa</p>	<p>a Kościołem, – wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi, – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie, – wymienia rodzaje wspólnot zakonnych powstałych w średniowieczu, – omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2), – prezentuje rolę średniowiecznych zakonów i klasztorów (E.2.1), – wymienia przyczyny schizmy wschodniej, – podaje przykłady obecności i działania Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele, – stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka, – wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1), – przytacza informacje o działalności misyjnej św. Wojciecha, – wymienia, jaki był wkład Kościoła w rozwój nauki,</p>	<p>sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo, – analizuje problematykę stosunków państwa i Kościoła w średniowieczu (E.2.5), – uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku (E.2.a), – wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej różnych epok i ich przedstawicieli (D.10.1), – wyjaśnia czym była reforma gregoriańska, – streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu, – rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2), – opisuje związek między wiarą a rozumem, – uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu, – dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary (F.1.3), – omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), – uzasadnia osobiste zaangażowanie w rozwój misji w Kościele</p>	<p>i franciszkańskiej (E.2.3), – charakteryzuje okoliczności powstania i działalności inkwizycji (E.2.6), – charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10.1), – charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła na początku XI w (E.2.5), – ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji (E.2.6), – wyjaśnia wpływ św. Tomasza z Akwinu na rozwój nauki, – ocenia okoliczności powstania inkwizycji, – omawia życie i działalność św. Wojciecha i św. Stanisława jako patronów Polski, – prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2), – omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4), – opisuje przebieg chrystianizacji Litwy.</p>
--	--	--	---	---

	(F.1.3).	szkolnictwa, opieki społecznej, – wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Stanisława i św. Jadwigi.	(F.1.4), – podaje jak rozwijało się chrześcijaństwo w dobie Jagiellonów, – objaśnia, jaką rolę odegrali św. Stanisław i św. Jadwiga w dziejach Polski.	
--	----------	--	--	--

VII. „Niech chwała Pana trwa na wieki” (Ps 104,31)

<p>Uczeń: – podaje, że młodzi są nadzieją Kościoła, – nazywa świętego Jana Pawła II wzorem modlitwy, – redaguje modlitwę o dobre przeżycie Adwentu, – podaje wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst, – wskazuje, że członkowie Ludu Bożego są powołani do świętości, – wylicza sakramenty uzdrowienia jako sakramenty ustanowione przez Chrystusa, – przytacza tekst biblijny o zmartwychwstaniu, – ukazuje sens i znaczenie Zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), – przytacza teksty biblijne mówiące o istocie Eucharystii, – wylicza</p>	<p>Uczeń: – podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1), – charakteryzuje liturgię okresu Adwentu, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego, – wyjaśnia, że życie jest darem Bożym, – przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące ukrytego życia Jezusa, – stwierdza, że przynależność do Ludu Bożego zobowiązuje do dawania świadectwa Chrystusowi, – rozróżnia skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka, – wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17), – nazywa Eucharystię</p>	<p>Uczeń: – wskazuje na podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3), – podaje układ roku liturgicznego, – wyjaśnia potrzebę godnego przeżywania Adwentu, – omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst, – wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego, – objaśnia możliwości naśladowania Syna Bożego w szukaniu Boga i Jego woli, – wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego, – podaje zasady przynależności do nowego Ludu Bożego, – streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Ludzie Bożym,</p>	<p>Uczeń: – wymienia obchody ku czci Jana Pawła II, (B.11.2), – wyjaśnia wstawienniczą rolę św. Jana Pawła II, – wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), – uzasadnia potrzebę umacniania wiary przez sakramenty święte, – wyjaśnia znaczenie życia ukrytego Jezusa, – analizuje dokumenty Kościoła na temat ukrytego życia Jezusa, – wylicza i omawia cechy Ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1), – argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), – uzasadnia, że sakramenty zostały</p>	<p>Uczeń: – wskazuje możliwości zaangażowania młodych w życie Kościoła, – dowodzi, że spotkanie z Bogiem w sakramentach świętych nadaje sens i wartość ludzkiemu życiu, – dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego, – wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1), – charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1), – wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2), – wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej</p>
--	---	--	---	--

<p>sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego, – podaje podstawy myśli ekumenicznej (E.8.1), – wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie, – objaśnia na czym polega wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa.</p>	<p>źródłem miłości chrześcijańskiej, – wymienia znaki i symbole występujące podczas Eucharystii, – podaje, że Trójca Święta działa w liturgii, – wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowa liturgię (B.2.1), – wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3), – ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.</p>	<p>– przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na ustanowienie sakramentów uzdrowienia, – objaśnia, jaki jest stosunek Jezusa do szabatu, – opisuje sytuacje ukazujące się zmartwychwstałego Chrystusa, – uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), – interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4), – argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), – wskazuje, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła, – określa, że Eucharystia jest zadatkem życia wiecznego, – uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), – omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2), – określa w kontekście ekumenizmu pojęcia: interkomunia, sukcesja apostołska,</p>	<p>ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), – omawia wydarzenia z życia Jezusa od Jego Zmartwychwstania do Wniebowstąpienia, – wskazuje na wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijanina, – dowodzi, że jedyną prawdą jest Chrystus zmartwychwstały, – wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), – wyjaśnia sposób celebrowania liturgii Kościoła, – porównuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich, – charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.</p>	<p>sprawowania (B.4.3), – wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1), – opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3), – charakteryzuje poszczególne obrządkowe (B.2.3), – określa obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne, – wskazuje perspektywę i granice ekumenizmu (E.8.2), – klasyfikuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3).</p>
--	---	---	--	---

		konieczność łaski Bożej do zbawienia.		
--	--	---	--	--