

## KRYTERIA OCENIANIA

z katechezy w zakresie klas IV i V technikum do programu nr AZ-3-01/18 i AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-34-01/18-RA-25/23

„W poszukiwaniu miłości rodzinnej”

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. Żyję, aby kochać				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza pragnienia i potrzeby młodego człowieka,</li> <li>– podaje, jaki jest Bóg,</li> <li>– wymienia świadków miłości i modlitwy (D.9),</li> <li>– definiuje, na czym polega prawdziwa miłość.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia wizje szczęścia,</li> <li>– wymienia cechy miłości,</li> <li>– definiuje pojęcie: „powołanie” (C.9.1),</li> <li>– wymienia rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji (C.9),</li> <li>– charakteryzuje miłość chrześcijańską.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: „konsumpcjonizm”, „hedonizm” (C.1.3),</li> <li>– opisuje, w jaki sposób chrześcijanin może doświadczyć miłości Pana Boga w swoim życiu,</li> <li>– omawia obraz Boga (A.7.1),</li> <li>– wymienia przymioty i imiona Boga (A.7.1),</li> <li>– omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i niewiastą (A.11.3),</li> <li>– omawia Hymn św. Pawła,</li> <li>– charakteryzuje miłość,</li> <li>– wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o rozwój miłości,</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zafałszowane wizje szczęścia (C.1.3),</li> <li>– opisuje rodzaje miłości,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe mówiące o powołaniu do miłości,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li> <li>– uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),</li> <li>– wyjaśnia, czym są transcendencje i immanencje Boga wobec świata (A.7.2),</li> <li>– określa naturę człowieka (A.11.2),</li> <li>– ukazuje rolę św. Pawła w pojmowaniu miłości (D.9.3),</li> <li>– omawia biblijne opisy powołań,</li> <li>– analizuje nauczanie II Soboru Watykańskiego w odniesieniu do powszechnego powołania do świętości (E.5),</li> <li>– analizuje nauczanie Jana Pawła II dotyczące miłości.</li> </ul>
II. Przykazanie miłości				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy oddawania czci Bogu,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób można wypełnić pierwsze przykazanie Boże,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: „czyn moralny”, „czyn dobry”, „czyn zły”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),</li> <li>– definiuje pojęcie: „powołanie” (C.9.1),</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bogu przynależy się adoracja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wykroczenia przeciw wierze,</li> <li>– definiuje sumienie i jego rodzaje (C.5),</li> <li>– uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),</li> <li>– wskazuje na Boga, który jest źródłem norm moralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1),</li> <li>– podaje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich: przedmiot, cel, okoliczności (C.3),</li> <li>– wyjaśnia rolę wolności w dążeniu do prawdy i dobra (C.2.c),</li> <li>– uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3).</li> </ul>
---	---	---	---	--

### III. Miłość niejedno ma imię

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe uczucia,</li> <li>– wskazuje na serce człowieka jako miejsce kształtowania się uczuć,</li> <li>– objaśnia, na czym polega miłość bliźniego,</li> <li>– wymienia cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>– wskazuje na obowiązki człowieka we wspólnocie,</li> <li>– rozróżnia prawa od obowiązków,</li> <li>– zna wartość pracy ludzkiej,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>– podaje definicję słowa: „parafia”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie pojęcia: „cnota”,</li> <li>– omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich (C.16.3),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna,</li> <li>– wyjaśnia, jakie elementy składają się na pojęcie: „Ojczyzna”,</li> <li>– wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy wypełniać określone powinności wobec Ojczyzny,</li> <li>– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej,</li> <li>– wskazuje na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>– analizuje rolę wolnej woli i rozum w kształtowaniu uczuć,</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),</li> <li>– streszcza naukę Jezusa o miłości,</li> <li>– uzasadnia potrzebę kierowania się w życiu miłością,</li> <li>– charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę stosowania prawa miłości we wspólnocie ludzkiej,</li> <li>– podaje, że miłość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje oceny moralnej uczuć,</li> <li>– wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2),</li> <li>– określa rolę cnót teologalnych,</li> <li>– wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka,</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1),</li> <li>– dowodzi, że w Bogu odnajdujemy pełnię miłości,</li> <li>– wymienia trzy podstawowe grupy praw społecznych,</li> <li>– zauważa wpływ ustroju na życie człowieka,</li> <li>– dowodzi słuszności praw społecznych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza nauczanie Kościoła o uczuciach i życiu moralnym,</li> <li>– hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),</li> <li>– wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm,</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót,</li> <li>– omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),</li> <li>– ocenia inicjatywy</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<p>potrzebę odpowiedzialności za „małą ojczyznę”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach.</li> </ul>	<p>do Ojczyzny wpływa z miłości do Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza cechy „małej ojczyzny”,</li> <li>– podaje, że miłość do „małej ojczyzny” wpływa z miłości do Boga,</li> <li>– wskazuje obszary aktywności katolików świeckich,</li> <li>– wyjaśnia rolę i zadania katolików świeckich,</li> <li>– określa uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2),</li> <li>– dowodzi swojego przywiązania do Ojczyzny,</li> <li>– dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii,</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania się na rzecz „małej ojczyzny”.</li> </ul>	<p>na rzecz Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego należy wypełniać określone powinności wobec Ojczyzny.</li> </ul>
--	---	---	--	--

#### IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje typowe cechy kobiet i mężczyzn,</li> <li>– rozróżnia, jakie zadania ma do wykonania mężczyzna, a jakie kobieta,</li> <li>– nazywa, czym są więzi międzyludzkie,</li> <li>– charakteryzuje Jezusa jako wzór przyjaciela,</li> <li>– wskazuje na Dekalog jako fundament budowania właściwych więzi,</li> <li>– nazywa, czym jest: „narzeczeństwo”,</li> <li>– wymienia cele narzeczeństwa,</li> <li>– definiuje pojęcia: „wierność”, „czysta miłość”, „wstyd”, „wstydlivość” (C.15.2),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania, jakie otrzymał człowiek w momencie stworzenia (A.11),</li> <li>– porównuje cechy mężczyzn i kobiet,</li> <li>– uzasadnia potrzebę budowania właściwych więzi,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zaręczyn na drodze przygotowania do małżeństwa,</li> <li>– nazywa ciało człowieka świątynią Ducha Świętego,</li> <li>– wymienia środowiska odpowiedzialne za wychowanie do czystości,</li> <li>– definiuje, czym jest: „przeszkoda małżeńska”,</li> <li>– wylicza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia potrzebę poznawania osoby w jej odmienności płciowej,</li> <li>– wyjaśnia teksty źródłowe mówiące o budowaniu więzi między kobietą a mężczyzną,</li> <li>– uzasadnia, że czystość przedmałżeńska uczy odpowiedzialności za drugiego człowieka,</li> <li>– podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.9),</li> <li>– określa stopnie pokrewieństwa i bliskiego powinowactwa,</li> <li>– wymienia czynności prawnoduszpasterskie niezbędne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i niewiastą (A.11.3),</li> <li>– analizuje etapy dorastania do przyjaźni,</li> <li>– analizuje naukę Kościoła na temat przygotowania do miłości małżeńskiej,</li> <li>– przytacza teksty źródłowe o ważności zawierane-go małżeństwa,</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie „przeszkód małżeńskich”,</li> <li>– analizuje warunki ważne zawartego małżeństwa,</li> <li>– przytacza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),</li> <li>– podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li> <li>– klasyfikuje kategorie „przeszkód małżeńskich”,</li> <li>– przedstawia graficznie stopnie pokrewieństwa i powinowactwa,</li> <li>– wskazuje na stawiane przez Episkopat Polski wymagania przed zawarciem małżeństwa,</li> <li>– analizuje czynności kanonicznego badania narzeczonych,</li> <li>– objaśnia znaczenie znaków, obrzędów i modlitw</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>– opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8), – wyjaśnia znaczenie rodziny w wychowaniu do czystości przedmałżeńskiej, – wyjaśnia, czemu służą zapowiedzi przedmałżeńskie, – wskazuje na obecność Chrystusa w życiu małżonków, – redaguje modlitwę dziękczynną za obecność Chrystusa w rodzinach.</p>	<p>dokumenty potrzebne do dopełnienia formalności przedślubnych, – definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1).</p>	<p>do przyjęcia sakramentu małżeństwa, – wymienia elementy liturgii sakramentu małżeństwa, – wyjaśnia, że spotkanie z Chrystusem w sakramencie małżeństwa nadaje sens i cel życiu małżeńskiemu i rodzinnemu, – porównuje miłość małżeńską do miłości Chrystusa i Kościoła.</p>	<p>– analizuje wartość godnego przeżycia liturgii sakramentu małżeństwa, – podaje koncepcje małżeństwa jako rzeczywistości sakramentalnej, – podaje przykłady z Pisma Świętego działania prawa naturalnego i prawa objawionego (A.26).</p>	<p>w ceremonii sakramentu małżeństwa.</p>
---	---	--	--	---

#### V. W miłości ku szczęśliwej rodzinie

<p>Uczeń: – nazywa rodzinę podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13), – wymienia cele i zadania małżeństwa, – wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci (E.13.1), – uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót, – stwierdza, że życie moralne jest fundamentem życia rodzinnego, – wskazuje na miłość, której dawcą jest Bóg, jako źródło</p>	<p>Uczeń: – wymienia zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13), – podaje Boży zamysł wobec mężczyzny i kobiety, – wyjaśnia, jak małżonkowie mogą realizować cele i zadania swojej rodziny, – definiuje pojęcie: „jedność małżeńska”, – wyjaśnia różnicę między separacją a rozwodem w małżeństwie, – wymienia przykłady wierności i uczciwości</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie miłości w małżeństwie, – omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2), – charakteryzuje przymiot jedności małżeństwa, – wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2), – opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), – wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), – wskazuje sposób budowania więzi małżeńskiej,</p>	<p>Uczeń: – objaśnia, czym jest wymiar wspólnotowy małżeństwa, – wskazuje na istotne przymioty małżeństwa, – analizuje naukę Kościoła na temat jedności i wierności małżeńskiej, – wymienia czynniki wpływające na budowanie więzi w rodzinie, – opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), – uzasadnia potrzebę pogłębienia miłości w małżeństwie, – uzasadnia potrzebę budowania</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje definicję małżeństwa jako przymierza, – uzasadnia konieczność troski o rozwój miłości małżeńskiej, – analizuje teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła w odniesieniu do małżeństwa, – uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), – podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3), – wyjaśnia znaczenie tekstów źródłowych akcentujących pogłębianie więzi</p>
--	---	--	--	--

<p>budowania wzajemnych rodzinnych relacji, – podaje, czym jest nierozzerwalny związek małżeński, – wskazuje na potrzebę modlitwy o jedność i nierozzerwalność małżeństwa, – definiuje pojęcia: „wierność”, „czysta miłość”, „wstyd”, „wstydlivość” (C.15.2), – podaje treść przysięgi małżeńskiej, – wskazuje na Boga jako wzór wierności małżonków, – wymienia zadania ojca i matki w rodzinie, – objaśnia sposoby okazywania miłości przez rodziców, – nazywa życie ludzkie wartością, – podaje, jakie znaczenie ma rodzina w wychowaniu dzieci, – definiuje pojęcia: „miłość”, „wdzięczność” i „szacunek” w kontekście IV przykazania (C.13.1), – wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3), – objaśnia, na czym</p>	<p>małżeńskiej, jakie dostrzega we współczesnym świecie, – wyjaśnia znaczenie wierności i uczciwości małżeńskiej dla samych małżonków i ich rodziny, – wskazuje na godność i piękno człowieka, – identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania (E.13), – wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa, – redaguje list, w którym wyrazi wdzięczność rodzicom za trud wychowania, – definiuje, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo, – wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego (C.14.10), – wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4), – wymienia funkcje, jakie pełni rodzina, – wskazuje na rodzinę jako podstawę w wychowaniu w wierze i miłości (C.13.3), – podaje, co najbardziej</p>	<p>– podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.9), – wymienia rodzaje zagrożeń dla współczesnych małżeństw (C.15.11), – wyjaśnia wartość małżeństwa jako związku kobiety i mężczyzny, – przytacza tekst biblijny mówiący o płodności i przekazywaniu życia, – wymienia naturalne metody planowania rodziny, – określa zasady odpowiedzialnego rodzicielstwa, – wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2), – uzasadnia, że miłość ma największą wartość w rodzinie i wychowaniu, – uzasadnia, że najważniejsza w życiu małżeńskim i rodzinnym jest wzajemna miłość, – wyjaśnia słowa Pisma Świętego na temat relacji rodzinnych, – wymienia cechy Maryi i Józefa jako przykłady na drodze rozwoju życia duchowego, – wyjaśnia, że Święta Rodzina zawierzyła Bogu, – nazywa rodzinę</p>	<p>małżeństwa na fundamencie wiary, – analizuje nauczanie Kościoła o wizji małżeństwa i rodziny, – wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.10), – wykonuje kolaż obrazujący realizację powołania do ojcostwa i macierzyństwa, – wyjaśnia, na czym polegają metody naturalnego planowania rodziny, – wyjaśnia, że poczęte dziecko jest owocem współdziałania miłości Boga Stwórcy i rodziców (C.15.10), – analizuje, jak zapewnić szczęście, zdrowie i trwałość swojej rodzinie, – uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1), – uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3), – analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2), – przytacza zasady wpływające na tworzenie pozytywnych więzi w małżeństwie i rodzinie, – określa postawę Jezusa, Maryi i Józefa w ich</p>	<p>miłości małżeńskiej, – ocenia znaczenie realizacji podstawowych potrzeb oraz kształtowania dojrzałej osobowości dla dobra i szczęścia rodzinnego, – omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2), – uzasadnia korzyści płynące z naturalnych metod planowania rodziny, – tworzy symbol naturalnych metod planowania rodziny, – przytacza teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła mówiące o przekazywaniu życia, – wykonuje logo „odpowiedzialnego rodzicielstwa”, – objaśnia stanowisko Kościoła wobec zagrożeń życia, – wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3), – wyjaśnia naukę Kościoła o zadaniach małżonków w rodzinie, – wykonuje plakat obrazujący sposób</p>
--	---	---	---	--

<p>polega odpowiedzialność za osoby starsze, – wskazuje na środowisko rodzinne jako miejsce życia osób starszych, – podaje sposób okazywania szacunku starszym, – redaguje modlitwę w intencji rodziny za pośrednictwem św. Jana Pawła II, – definiuje, czym jest: „sakrament”.</p>	<p>pogłębia więzi rodzinne, – wyjaśnia znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie, – określa rolę rodziców w wychowaniu dzieci, – wymienia wartości, które starsze osoby przekazują młodszemu, – wyjaśnia, co znaczy czcić ludzi starszych, – nazywa Świętą Rodzinę wzorem do naśladowania przez współczesne rodziny, – wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1).</p>	<p>chrześcijańską Kościołem domowym, – wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2).</p>	<p>wzajemnych relacjach, – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).</p>	<p>wspólnego przeżywania sakramentów świętych w rodzinie, – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1), – uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), – interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).</p>
---	--	---	--	---

## VI. „Śpiewajcie Panu pieśń nową”

<p>Uczeń: – nazywa, czym jest: „życie wieczne”, – podaje, że zmartwychwstały Chrystus jest drogą naszego zbawienia, – wyjaśnia, na czym polega kult świętych, – wskazuje, jak przygotować się do śmierci otwierającej drogę do życia wiecznego, – objaśnia, co prowadzi do życia wiecznego, – wymienia okresy roku liturgicznego w Kościele,</p>	<p>Uczeń: – definiuje pojęcie: „kontemplacja”, – definiuje pojęcie: „liturgia”, – wskazuje na znaczenie wspólnej modlitwy w rodzinie, – opisuje sposoby przeżywania poszczególnych okresów liturgicznych w rodzinie, – omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), – określa znaczenie wspólnoty rodzinnej,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego różaniec jest modlitwą kontemplacyjną, – uzasadnia konieczność modlitwy w rodzinie, – wyjaśnia rolę uczestnictwa w liturgii w wychowaniu człowieka, – uzasadnia wartość kultywowania zwyczajów świątecznych w umacnianiu więzi rodzinnych, – definiuje słowa: „misterium paschalne”, „pascha”,</p>	<p>Uczeń: – streszcza naukę Kościoła na temat modlitwy różańcowej, – określa, jaką rolę w kontemplowaniu oblicza Chrystusa pełni Maryja, – podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1), – omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2), – przytacza teksty Pisma Świętego</p>	<p>Uczeń: – omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1), – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1), – analizuje skutki wspólnego przeżywania roku liturgicznego w rodzinie, – omawia istotę liturgii Triduum Paschalnego (B.3.1), – wymienia dokument Kościoła pouczający</p>
--	---	---	--	---

<p>– wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),  – wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe w tradycji rodzi-ny polskiej,  – wyjaśnia rolę tradycji świątecznych w życiu rodziny,  – przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania,  – podaje, jakie jest znaczenie zmartwychwstania Chrystusa,  – wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę.</p>	<p>– nazywa, czym jest: „Triduum Paschalne”,  – charakteryzuje wydarzenia zbawcze z ostatnich dni życia Jezusa i rozumie ich znaczenie dla swojej wiary,  – ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  – wymienia cechy, jakimi odznacza się bohater Narodu,  – wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4).</p>	<p>– wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),  – wyjaśnia znaczenie słów: „zstąpił do piekieł” (A.16.2),  – definiuje czym są: „epifanie” i „chrystofanie”,  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa od zmartwychwstania do wniebowstąpienia,  – podaje istotę Tajemnicy Odkupienia jako źródła chrześcijańskiej radości (A.17.1),  – wyjaśnia, że radość chrześcijańska jest świadectwem wiary uczniów Chrystusa,  – objaśnia potrzebę pamięci o bohaterach narodowych.</p>	<p>mówiące o narodzeniu Jezusa,  – wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),  – opisuje sposoby realizacji powołania chrześcijan do „radowania się w Panu”,  – opowiada o bohaterskich czynach dla Ojczyzny,  – dowodzi aktualności słów: Bóg, honor, Ojczyzna.</p>	<p>o Tajemnicy Odkupienia,  – prezentuje postacie i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2).</p>
--	--	--	--	--