

# Roczny plan wynikowy z wymaganiami – Dziś historia 1, klasa I. Podstawa uszczuplona 2024

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia		Wymagania	
	poziom podstawowy Uczeń:	poziom rozszerzający Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	poziom dopełniający Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:	
<b>I. Z DZIEDZICTWA DAWNYCH EPOK</b>				
<b>I.1. W świecie najstarszych cywilizacji</b>				
I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>cywilizacje nad wielkimi rzekami (Egipt, Mezopotamia)</li> <li>ludy poza wielkimi rzekami (Fenicjanie i Żydzi)</li> <li>podstawy judaizmu</li> <li>osiągnięcia cywilizacyjne Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Egipt, Mezopotamia, Palestyna, Żydzi, Grecja, cywilizacja, kanały nawadniające, judaizm, Dekalog, Biblia, Mesjasz, demokracja, mity, igrzyska olimpijskie, teatr</i></li> <li>identyfikuje postacie: Mojżesz, Homer, Pitagoras, Archimedes</li> <li>odwołując się do tekstów kultury, charakteryzuje przykłady osiągnięć starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Hellada, Fenicja, judaizm, filozofia</i></li> <li>identyfikuje postacie: Sokrates, Platon, Arystoteles, Horacy, Wergiliusz</li> <li>ocenia zasady demokracji ateńskiej</li> <li>wymienia przykłady osiągnięć cywilizacji nad wielkimi rzekami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>pismo klinowe, pismo hieroglificzne, pismo alfabetyczne</i></li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miał wynalazek pisma alfabetycznego</li> <li>wyjaśnia specyfikę judaizmu na tle innych starożytnych religii</li> </ul>
I.2				
<b>2. Panowanie i dziedzictwo Rzymian</b>				
I.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>od republiki do cesarstwa</li> <li>istota cywilizacji antycznej</li> <li>etapy rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>między starożytnością a średniowieczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Rzym, cesarstwo, prawo, chrześcijaństwo, Ewangelie, barbarzyńcy, starożytność, średniowiecze</i></li> <li>identyfikuje postacie: Juliusz Cezar, Jezus (Chrystus)</li> <li>odwołując się do tekstów kultury, charakteryzuje przykłady osiągnięć starożytnych Rzymian</li> <li>określa cezurę między starożytnością a średniowieczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>tuki triumfalne, romanizacja, imperium, cywilizacja antyczna (klasyczna)</i></li> <li>podaje przykłady wpływów greckich na kulturę rzymską</li> <li>postępując się mapkami, charakteryzuje zasięg państwa rzymskiego</li> <li>wyjaśnia okoliczności powstania chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia trzy etapy rozwoju chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> </ul>
I.3				

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
II.1 II.2	<p><b>3. Podstawy średniowiecznej Europy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakter Cesarstwa Bizantyjskiego</li> <li>▪ początki świata islamu</li> <li>▪ w łacińskim kręgu kulturowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Arabowie, islam, muzułmanie, Koran, dżihad, cyfry arabskie, Cesarstwo Bizantyjskie, ikony, mozaiki, łaciński krąg cywilizacyjny, papież, cesarz</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Mahomet, Karol Wielki</li> <li>▪ rozróżnia trzy kręgi kulturowe w średniowiecznej Europie</li> <li>▪ postępując się mapką, określa zasięg terytorialny świata islamu we wczesnym średniowieczu</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>marchie, patriarcha</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Cyryl i Metody</li> <li>▪ wymienia przykłady osiągnięć każdego z trzech średniowiecznych kręgów kulturowych</li> <li>▪ postępując się mapką, określa zasięg i zróżnicowanie chrześcijańskiej Europy w XI wieku</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia rolę papieża i cesarza w łacińskim kręgu kulturowym</li> <li>▪ na wybranych przykładach wyjaśnia uniwersalny charakter kultury w łacińskiej Europie</li> </ul>
II.2 II.3	<p><b>4. Wyzwania dla chrześcijańskiej Europy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ katolicyzm i prawosławie</li> <li>▪ podziały stanowe i system lenny</li> <li>▪ przejawy kultury łacińskiej</li> <li>▪ przyczyny i skutki krucjat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Kościół katolicki, Kościół prawosławny, zakon benedyktynów, katedry, uniwersytety, styl romański, styl gotycki, krucjaty, zakony rycerskie</i></li> <li>▪ postępując się mapką, omawia podział wyznaniowy Europy na początku XI wieku</li> <li>▪ porównuje styl romański i styl gotycki</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>cyrylica, system lenny, schizma wschodnia, Królestwo Jerolimskie</i></li> <li>▪ charakteryzuje podstawy rozwoju kultury w łacińskiej Europie</li> <li>▪ wskazuje ogólne zasady systemu lennego</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa krucjat</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia zasady systemu lennego</li> <li>▪ ocenia następstwa krucjat</li> </ul>

## II. POLSKA W ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPIE

### III.1

#### 5. Początki monarchii piastowskiej

- organizacja państwa Mieszka I
- znaczenie chrystianizacji
- zjazd gnieźnieński
- wojny i koronacja Bolesława Chrobrego

- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:  
*dynastia Piastów, daniny, chrzest, biskupstwo, arcybiskupstwo, zjazd gnieźnieński, koronacja*
- identyfikuje postaci: Mieszko I, Dobrawa, Bolesław Chrobry, Gall Anonim, św. Wojciech, Otton III
- wyjaśnia okoliczności chrystianizacji Polski
- posługując się mapką, określa zasięg zdobyczy terytorialnych Bolesława Chrobrego

- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:  
*relikwie, monarchia patrymonialna*
- odwołując się do relacji Ibrahima ibn Jakuba, wyjaśnia podstawy funkcjonowania państwa Mieszka I
- wyjaśnia okoliczności i konsekwencje zjazdu gnieźnieńskiego
- charakteryzuje rządzącego Bolesława Chrobrego

- ocenia konsekwencje chrystianizacji Polski
- ocenia rządzącego Bolesława Chrobrego

### III.2

#### 6. Między jednością a rozbięciem

- kryzys państwa
- odbudowa monarchii piastowskiej
- rządzącego Bolesława Krzywoustego
- przesłanki rozbięcia dzielnicowego

- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:  
*kryzys państwa, zasada senioratu, rozbięcie dzielnicowe*
- identyfikuje postaci:  
Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, św. Stanisław, Bolesław Krzywousty
- wymienia przejawy kryzysu monarchii piastowskiej
- posługując się tablicą genealogiczną, określa więzi pokrewieństwa między wybranymi przedstawicielami dynastii piastowskiej

- identyfikuje postaci:  
Bezprym, Henryk V
- charakteryzuje rządzącego Bolesława Krzywoustego
- posługując się mapką, wyjaśnia przesłanki rozbięcia dzielnicowego

- charakteryzuje wybrane przejawy wzmocnienia i decentralizacji monarchii piastowskiej

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
III.3 IV.5	<p><b>7. Czas zagrożeń i rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nowe otoczenie polityczne</li> <li>znaczenie lokacji wsi i miast</li> <li>zmiany w życiu społecznym i religijnym</li> <li>przesłanki zjednoczenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>lokacje, wójt, sołtys, burmistrz stany społeczne</i></li> <li>wymienia przejawy zagrożeń dla ziem polskich w czasie rozbicia dzielnicowego</li> <li>wyjaśnia ogólne zasady lokacji wsi i miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego lokacje wsi i miast były korzystne dla rozwoju cywilizacyjnego ziem polskich</li> <li>podaje przykłady różnic stanów i narodowych na ziemiach polskich w XIII wieku</li> <li>wskazuje czynniki sprzyjające zjednoczeniu ziem polskich</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności utworzenia państwa krzyżackiego</li> <li>rozdzielnia czynniki sprzyjające zjednoczeniu ziem polskich oraz utrudniające proces zjednoczenia</li> </ul>
III.3 III.5	<p><b>8. O kształt odrodzonego Królestwa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>walka Władysława Łokietka o zjednoczenie Polski</li> <li>polityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego</li> <li>przejawy rozwoju cywilizacyjnego Polski</li> <li>państwo i jego mieszkańcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Krzyżacy, Czechy, Brandenburgia, Węgry, Litwa, kompromis, Ruś Halicka, Akademia Krakowska</i></li> <li>identyfikuje postacie: Przemysław II, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki</li> <li>wymienia główne działania Władysława Łokietka w zjednoczeniu ziem polskich</li> <li>podaje przykłady rozwoju cywilizacyjnego Polski w czasach Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>starosta, Płowce, „czarna śmierć”</i></li> <li>wyodrębnia główne etapy zjednoczenia ziem polskich</li> <li>posługując się mapką, charakteryzuje kształt terytorialny monarchii Kazimierza Wielkiego</li> <li>ocenia rządy Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin <i>Korona królestwa Polskiego</i></li> <li>ocenia zasługi Władysława Łokietka w zjednoczeniu Polski</li> </ul>
IV.1 IV.2 IV.3	<p><b>9. Razem z Węgrami i Litwą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unia personalna z Węgrami</li> <li>unia personalna z Litwą</li> <li>dwa etapy wojen z Krzyżakami</li> <li>ścisłe sąsiedztwo moskiewskie i tureckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>unia personalna, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo mo-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>przywilej koszycki, Żmudź, bitwa pod Warną, unia w Krewie,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej</li> <li>odwołując się do mapki oraz tekstu źródłowego (autorstwa</li> </ul>

<p><b>IV.1</b> <b>IV.2</b> <b>IV.3</b> <b>cd.</b></p>		<p><i>skiewskie, Krzyżacy, bitwa pod Grunwaldem, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identyfikuje postacie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Kazimierz Jagiellończyk, Jan Długosz</li> <li>▪ wymienia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>▪ wskazuje główne następstwa unii polsko-litewskiej</li> <li>▪ wymienia rezultaty bitwy pod Grunwaldem i wojny trzynastoletniej</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>unia w Horodle, bojarzy, Turcy, Stribul</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identyfikuje postacie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Władysław Warneńczyk, Zbigniew Oleśnicki, Ulrich von Jungingen</li> <li>▪ postępując się mapką, określa zasięg terytorialny Polski i Litwy oraz państwa krzyżackiego u schyłku XV wieku</li> <li>▪ wyodrębnia dwa etapy konfliktów Polski z Krzyżakami w XV wieku</li> <li>▪ porównuje rezultaty bitwy pod Grunwaldem i wojny trzynastoletniej</li> </ul> </li> </ul>	<p>Jana Długosza), ocenia skutki wojny trzynastoletniej</p>
<p><b>IV.4</b> <b>IV.5</b></p>	<p><b>10. Zmiany wewnętrzne u schyłku epoki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstawy rozwoju gospodarczego</li> <li>▪ wzrost znaczenia szlachty</li> <li>▪ przywileje uzyskane w czasach pierwszych Jagiellonów</li> <li>▪ przykłady osiągnięć kulturalnych w późnym średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>przywileje, sejmiki ziemskie, sejm walny, nietykalność osobista, nietykalność majątkowa, pospolite ruszenie, podatki, Uniwersytet Jagielloński, architektura gotycka</i></li> <li>▪ odwołując się do tabelki z podziałem, rozróżnia ekonomiczne, osobiste i polityczne korzyści uzyskane przez szlachtę dzięki przywilejom</li> <li>▪ wymienia przykłady osiągnięć kultury polskiej w późnym średniowieczu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identyfikuje postacie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paweł Włodkowic, Wit Stwosz</li> <li>▪ wyjaśnia przesłanki wzrostu znaczenia szlachty u schyłku średniowiecza</li> <li>▪ na wybranych przykładach charakteryzuje osiągnięcia kultury polskiej w późnym średniowieczu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej</li> <li>▪ analizując tekst źródłowy (występnie Pawła Włodkowica), ocenia hasło wojny sprawiedliwej</li> <li>▪ ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę na różne dziedziny życia w Polsce XV wieku</li> </ul>

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń: Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>III. WOBEC NOWOŻYTYNYCH WYZWAŃ</b>				
<b>V.1</b>	<b>11. Wyprawy i podboje Europejszczyków</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny ekspansji zamorskiej Europejszczyków</li> <li>zasięg i formy ekspansji</li> <li>konsekwencje ekspansji dla mieszkańców Ameryki i Afryki</li> <li>przeobrażenia gospodarcze w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Indie, Hiszpania, Portugalia, Nowy Świat, korsarze, Indianie, niewolnicy, złoto, srebro, plan-tacje, ekspansja, manufaktury</i></li> <li>identyfikuje postać Krzysztofa Kolumba</li> <li>posługując się mapką, wymienia przyczyny zamorskich wypraw Europejszczyków oraz wskazuje kierunki europejskiej ekspansji kolonialnej w XVI wieku</li> <li>podaje przykłady skutków zamorskiej ekspansji Europejszczyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>konkwistadorzy, Aztekowie, Inkowie, kompanie handlowe, dualizm, folwarki</i></li> <li>identyfikuje postacie: Ferdynand Magellan, Vasco da Gama</li> <li>posługując się schematem wyjaśnia zjawisko tzw. handlu trójkątnego</li> <li>wymienia następstwa ekspansji kolonialnej dla krajów europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i okresła następstwa dualizmu w rozwoju nowożytnej Europy</li> <li>ocenia następstwa europejskiej ekspansji kolonialnej dla mieszkańców Ameryki i Afryki</li> </ul>
<b>V.2</b>	<b>12. Nowa mapa religijna Europy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne kierunki reformacji</li> <li>pogłębianie różnic wyznaniowych</li> <li>przejawy kontreformacji</li> <li>przykłady walk religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>reformacja, luteranizm, kabwimizm, kościół anglikański, papież, celibat, zakon jezuitów</i></li> <li>identyfikuje postacie: Marcin Luter, Jan Kalwin</li> <li>wymienia główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>sprzedaż odpustów, kontrreformacja, sobór trydencki, indeks ksiąg zakazanych, inkwizycja</i></li> <li>wyjaśnia genezę reformacji</li> <li>podaje przykłady konfliktów na tle religijnym w nowożytnej Europie</li> <li>posługując się mapką, charakteryzuje podział religijny Europy w XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>hugenoci, noc świętego Bartłomieja</i></li> <li>ocenia skutki reformacji</li> <li>charakteryzuje przejawy kontreformacji</li> </ul>

V.3	<b>13. Podstawy nowożytnej kultury</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geneza kultury renesansu</li> <li>▪ mistrzowie włoskiego odrodzenia</li> <li>▪ przykłady renesansu poza Italią</li> <li>▪ barok jako nowa epoka w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>kultura antyczna, humanizm, odrodzenie, renesans, barok</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik</li> <li>▪ rozpoznaje przykładowe osiągnięcia kultury renesansowej</li> <li>▪ rozpoznaje przykładowe osiągnięcia kultury baroku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>rozum, doświadczenie</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Michał Anioł, Rafael Santi, Erazm z Rotterdamu, William Szekspir</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane osiągnięcia renesansowych twórców</li> <li>▪ na wybranych przykładach wyjaśnia różnice między kulturą renesansu a baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identyfikuje postacie: Kartezjusz, Pascal</li> <li>▪ wyjaśnia genezę renesansu</li> <li>▪ identyfikuje przykłady przełomu umysłowego w XVII wieku</li> </ul>
VI.1 VI.2	<b>14. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ likwidacja państwa krzyżackiego</li> <li>▪ przyczyny i charakter unii lubelskiej</li> <li>▪ Rzeczpospolita państwem wielu narodów</li> <li>▪ sytuacja na Ukrainie w XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>hold pruski, unia lubelska, unia realna, polonizacja, Ukraina, Kozacy, Tatarzy, Dzikie Pola</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Zygmunt Stary, Zygmunt August</li> <li>▪ podaje przykłady świadczące o tym, iż Rzeczpospolita była państwem różnych stanów i różnych narodów</li> <li>▪ posługując się mapką, określa zasięg terytorialny Rzeczypospolitej Obojga Narodów oraz wskazuje jej sąsiadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>elektor, rejestr</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Albrecht Hohenzollern, Iwan Groźny</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa hołdu pruskiego</li> <li>▪ odwołując się do schematu, wykazuje, że unia lubelska miała charakter realny</li> <li>▪ posługując się diagramem charakteryzuje strukturę społeczną Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia znaczenie hołdu pruskiego</li> <li>▪ ocenia znaczenie unii lubelskiej</li> </ul>
VI.2 VI.3	<b>15. W szlacheckiej Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstawy gospodarki folwarcznej</li> <li>▪ ekonomiczne różnicowanie szlachty</li> <li>▪ organizacja sejmku walnego</li> <li>▪ pierwsze wolne elekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>magnaci, golota, sejm walny, senat, izba poselska, zasada jednomyślności, wolna elekcja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>konfederacje, Artykuły henrykowskie</i></li> <li>▪ wskazuje przykłady różnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia system gospodarki folwarcznej</li> <li>▪ porównuje ustroj demokracji szlacheckiej i monarchii absolutnej</li> </ul>

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
VI.2 VI.3 cd.		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>cja, demokracja szlachecka, folwarki, spichlerz, pańszczyzna, poddaństwo osobiste</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Henryk Walezy, Stefan Batory</li> <li>▪ odwołując się do schematu, charakteryzuje zasady działania sejmu walnego</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spodarezych między Rzeczpospolitą a krajami Europy Zachodniej w XVI wieku</li> <li>▪ charakteryzuje różnicowanie stanu szlacheckiego</li> <li>▪ ocenia zasady wolnej elekcji</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p>
VI.4 VI.5	<p><b>16. Przemiany cywilizacyjne w powojennym świecie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osiągnięcia i twórcy polskiego renesansu</li> <li>▪ zasięg reformacji w Rzeczypospolitej</li> <li>▪ przejawy tolerancji religijnej</li> <li>▪ początki kontrreformacji i baroku</li> </ul>	<p>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>arrays, kaplica Zygmuntowska, tolerancja religijna, konfederacja warszawska, barok, jezuiti</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Jan Kochanowski, Mikołaj Rej, Mikołaj Kopernik</li> <li>▪ podaje przykłady osiągnięć kultury polskiego renesansu</li> <li>▪ posługując się mapką, omawia różnicowanie religijne i wyznaniowe Rzeczypospolitej w XVI wieku</li> <li>▪ podaje przykłady tolerancji religijnej w państwie polsko-litewskim</li> </ul>	<p>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>„państwo bez stosów”, innowiercy, sarmatyzm</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Jan Zamoyski, Andrzej Frycz Modrzewski</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita była nazywana „państwem bez stosów”</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane osiągnięcia polskiego renesansu</li> <li>▪ podaje przykłady osiągnięć kultury polskiego baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizując fragment aktu konfederacji warszawskiej, ocenia sytuację wyznaniową Rzeczypospolitej XVI wieku na tle ówczesnej Europy</li> </ul>
XII.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geneza i skutki potopu szwedzkiego</li> <li>▪ przejściowe sukcesy w wojnie z Rosją</li> </ul>	<p>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Inflanty, Ukraina, Moldawia,</i></li> </ul>	<p>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Jasna Góra, elektor branden-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia politykę Zygmunta III Wazy wobec Szwecji i państwa moskiewskiego</li> </ul>



XII.1 cd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybuch i konsekwencje powstania Chmielnickiego</li> <li>odsiecz wiedeńska</li> </ul>	<p><i>hetman, husaria, Kozacy, potop szwedzki, wiktoria wiedeńska</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje postacie: Zygmunt III Waza, Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Stefan Czarniecki, Jan Kazimierz, Jan III Sobieski, Bohdan Chmielnicki</li> <li>wymienia przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją i Turcją</li> <li>postępując się mapką, określa zasięg powstania Chmielnickiego oraz potopu szwedzkiego</li> </ul>	<p><i>burski, haracz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny konfliktów na Ukrainie w XVII wieku</li> <li>postępując się mapką, charakteryzuje bezpośrednie skutki wojen toczonych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że powstanie Chmielnickiego miało szerególny charakter na tle innych konfliktów Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>
<b>IV. OSŁABNIENIE I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ</b>				
VII.1 VII.2	<p><b>18. Nasilanie się kryzysu Rzeczypospolitej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powojenne zniszczenia i straty</li> <li>przejawy załamania gospodarczego</li> <li>zagrożenia dla ustroju państwa</li> <li>kryzys tolerancji i oświaty</li> </ul> <p><b>19. Rzeczpospolita w czasach saskich – USUNIĘTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otoczenie polityczne Rzeczypospolitej na początku XVIII wieku</li> <li>unia personalna z Saksonią</li> <li> pogłębiane kryzysu państwa</li> <li>przejawy ożywienia cywilizacyjnego</li> </ul>			
VII.2 VII.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>jasyr, liberum veto, magnaci, złota wolność szlachecka</i></li> <li>wymienia przyczyny i przejawy kryzysu gospodarczego Rzeczypospolitej na przełomie XVII i XVIII wieku</li> <li>analizując dane z tabeli, ocenia zasadę <i>liberum veto</i></li> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>przedmurze chrześcijaństwa, rokosz, patron, klient</i></li> <li>rozróżnia gospodarcze, społeczne i polityczne skutki wojen</li> <li>wyjaśnia przyczyny upomurze chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje system klienteli</li> <li>na wybranych przykładach wskazuje zależności między różnymi skutkami wojen</li> <li>wyjaśnia, dlaczego system klienteli był zagrożeniem dla funkcjonowania Rzeczypospolitej</li> </ul>			

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
VIII.1	<p><b>20. Cywilizacja czasów oświecenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oświeceniowa koncepcja państwa i społeczeństwa</li> <li>istota rewolucji agrarnej</li> <li>początki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>oświeceniowiec, burżuazja, prawa człowieka, umowa społeczna, trójpodział władzy, maszyna parowa, fabryki</i></li> <li>posługując się diagramem, wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy</li> <li>wyjaśnia różnice między produkcją manufakturową a fabryczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>klasyzycyzm, rewolucja przemysłowa, plodozmian</i></li> <li>identyfikuje postacie: James Watt, Wolter, Monteskiusz</li> <li>analizuje zasady trójpodziału władzy</li> <li>na wybranych przykładach charakteryzuje zmiany cywilizacyjne w oświeceniowej Europie</li> <li>rozpoznaje cechy architektury klasycystycznej</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>ateizm, deizm</i></li> <li>analizując fragment traktatu Woltera, wyjaśnia, co było podstawą tolerancji religijnej w czasach oświecenia</li> <li>posługując się diagramem, ocenia, jakie znaczenie miało upamiętnienie plodozmianu</li> </ul>
VIII.2	<p><b>21. Oświeceniowe rewolucje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności utworzenia Stanów Zjednoczonych</li> <li>zasady konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> <li>geneza i przebieg rewolucji francuskiej</li> <li>przemiany w pierwszych latach rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Deklaracja Niepodległości, konstytucja, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, monarchia parlamentarna, wolność-równość-braterstwo</i></li> <li>identyfikuje postacie: Jerzy Waszyngton, Tadeusz Kosciuszko, Kazimierz Pułaski</li> <li>posługując się diagramem, wykazuje, że w konstytucji Stanów Zjednoczonych uwzględniony został trójpodział władzy</li> <li>wymienia główne skutki rewolucji francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>bojkot, prezydent, Kongres, Śąd Najwyższy, Stary Generalne, Bastylia, jakobini, Marsylianka</i></li> <li>posługując się mapką, charakteryzuje rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w pierwszych latach niepodległości</li> <li>posługując się tekstami źródłowymi, rozpoznaje idee oświeceniowe w <i>Deklaracji Niepodległości</i> oraz <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego utworzenie Stanów Zjednoczonych i rewolucję francuską można uznać za realizację idei oświecenia</li> <li>wyodrębnia główne etapy rewolucji francuskiej</li> </ul>

VIII.3 VIII.4	<p><b>22. Rzeczpospolita pod zwierzchnictwem Rosji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umacnianie się państw sąsiednich w drugiej połowie XVIII wieku</li> <li>elekcja Stanisława Poniatowskiego</li> <li>zasięg pierwszego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Rosja, Prusy, Austria, ingerencja, rozbiór, Szkoła Rycerska, Teatr Narodowy, Komisja Edukacji Narodowej, Łazienki Królewskie, manufaktury, czynszowanie</i></li> <li>identyfikuje postacie: Stanisław Poniatowski (Stanisław August), caryca Katarzyna</li> <li>rozpoznaje przejawy zmian cywilizacyjnych w czasach panowania Stanisława Augusta</li> <li>posługując się mapką, określa zasięg pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>obiady czwartkowe, ingerencja, konfederacja barska</i></li> <li>identyfikuje postacie: Tadeusz Rejtan, Ignacy Krasicki, Hugo Kołłątaj</li> <li>wskazuje przejawy ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej</li> <li>ocenia konsekwencje pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej</li> <li>charakteryzuje wybrane przejawy zmian cywilizacyjnych w czasach panowania Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady umacniania się Prus, Austrii i Rosji w drugiej połowie XVIII</li> <li>ocenia politykę Stanisława Augusta w pierwszych latach jego panowania</li> </ul>
VIII.3 VIII.4	<p><b>23. Walka o reformy Rzeczypospolitej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obrazy Sejmu Wielkiego</li> <li>uchwalenie Konstytucji 3 maja</li> <li>Targowica symbolem zdrady narodowej</li> <li>zasięg drugiego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>Sejm Wielki, Konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, Virtuti Militari</i></li> <li>identyfikuje postacie: Stanisław Poniatowski (Stanisław August), Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic</li> <li>wymienia główne zmiany ustrojowe wprowadzone przez Konstytucję 3 maja</li> <li>posługując się mapką, określa zasięg drugiego rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i następstwa zwołania Sejmu Wielkiego</li> <li>posługując się schematem, charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej według Konstytucji 3 maja</li> <li>ocenia konsekwencje pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego konfederacja targowicka uważana jest za symbol zdrady narodowej</li> <li>ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja</li> </ul>

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
VIII.4 VIII.5	<p><b>24. Ostatnie lata Rzeczypospolitej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>▪ od Raławic do Maciejowic</li> <li>▪ zasięg trzeciego rozbioru</li> <li>▪ spór o przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>kosynierzy, Raławice, Maciejowice, uniwersał polaniecki</i></li> <li>▪ identyfikuje postacie: Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny powstania kościuszkowskiego</li> <li>▪ posługując się mapką, określa zasięg trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>emigracja, abdykacja</i></li> <li>▪ wyodrębnia główne etapy powstania kościuszkowskiego</li> <li>▪ ocenia znaczenia uniwersału polanieckiego</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny klęski powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizując fragment tajnego układu z 1797 roku, wyjaśnia oczekiwane cele zaborców</li> <li>▪ rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej (likwidacji państwa polsko-litewskiego)</li> </ul>